

## राज्य स्तरीय आकलन

सत्र 2019–20

## सुझावात्मक गतिविधियाँ

कक्षा : 6

विषय : गणित

Paper Code : 6031

पूर्णांक : 10

निर्देश – खण्ड 'अ' से कोई एक गतिविधि तथा खण्ड 'ब' से कोई एक गतिविधि करावें।

## खण्ड अ

(अंक 05)

**LO-M-610-** ज्यामितीय अवधारणाओं, जैसे – रेखा, रेखाखंड, खुली एवं बंद आकृतियों, कोण, त्रिभुज, चतुर्भुज, वृत्त आदि का अपने परिवेश के उदाहरणों द्वारा वर्णन करते हैं।

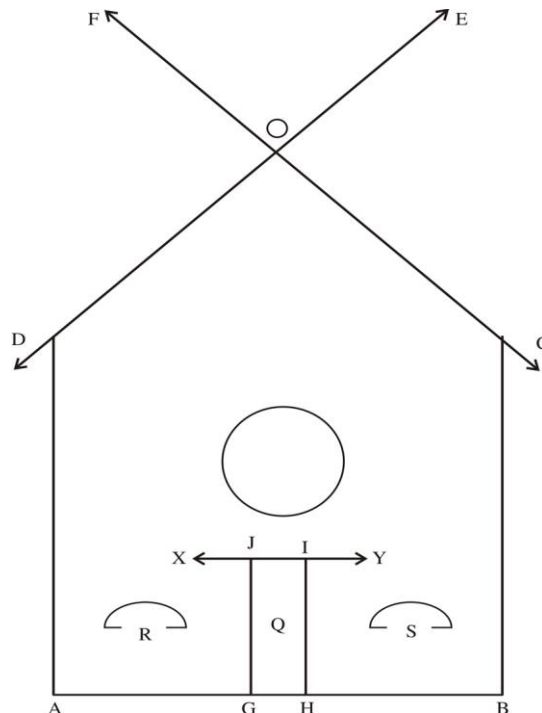
गतिविधि-1

निर्देश :

प्रत्येक विद्यार्थी से करायें।

( ज्यामितीय अवधारणाओं, जैसे – रेखा, रेखाखण्ड, खुली एवं बंद आकृतियों, कोण, त्रिभुज, चतुर्भुज, वृत्त आदि का अपने परिवेश के उदाहरणों द्वारा वर्णन करते हैं। )

अवधारणा – रेखा, रेखाखण्ड, खुली एवं बंद आकृतियों की समझ।



इस आकृति में से

प्र.1 किरणों के नाम लिखिए।

प्र.2 रेखाओं के नाम लिखिए।

प्र.3 प्रतिच्छेदी रेखाओं के नाम लिखिए।

प्र.4 खुली एवं बंद आकृतियों को पहचान कर उनके नाम लिखिए।

प्र.5 AG एवं HB को मापकर  $AG+HB$  के बराबर रेखाखण्ड खींचिए।

गतिविधि – 2

( ज्यामितीय अवधानाओं, जैसे – रेखा, रेखाखण्ड, खुली एवं बंद आकृतियों, कोण, त्रिभुज, चतुर्भुज, वृत्त आदि का अपने परिवेश के उदाहरणों द्वारा वर्णन करते हैं।)

अवधारणा – वृत्त व उनके अवयवों की समझ।

1. चार्ट पेपर पर एक ऐसा वृत्त बनाइए जिसकी त्रिज्या 7 सेमी हो।
2. इस वृत्त की त्रिज्या व व्यास खींचिए। इन्हें सेंटीमीटर में मापिए।
3. वृत्त का परिमाप धागे की सहायता से सेंमी में ज्ञात कीजिए।
4. इस वृत्त के लिए परिमाप और व्यास का अनुपात ज्ञात कीजिए।
5. दूसरे समूहों से इस अनुपात की तुलना कीजिए

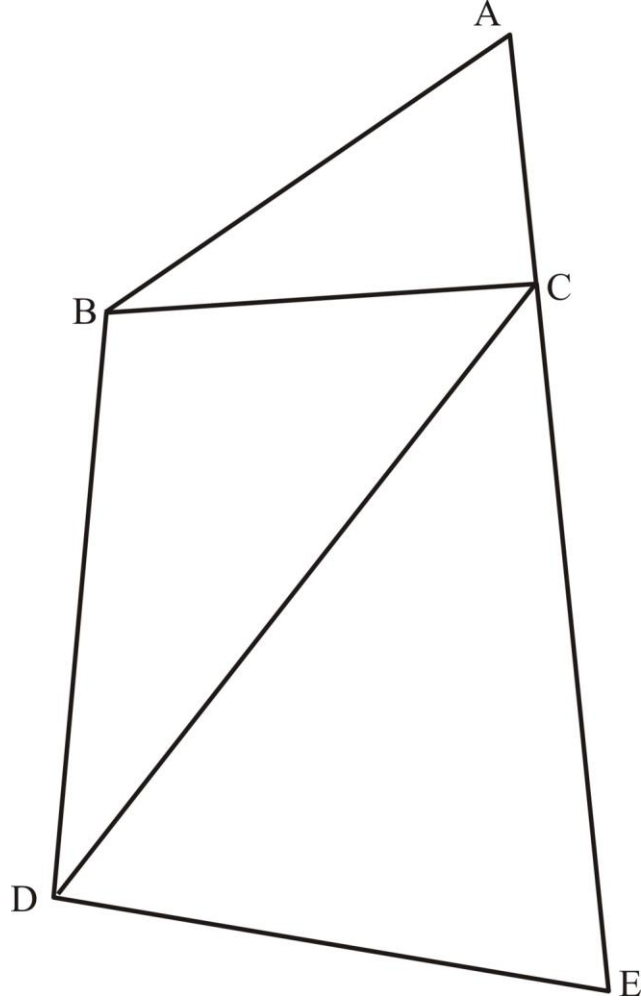
निर्देश –

1. कक्षा में चार से पाँच बच्चों का समूह बनाकर यह गतिविधि कराएँ।
2. प्रत्येक समूह को लगभग एक मीटर त्रिज्या वाले वृत्त धागे और चॉक की सहायत से फर्श पर बनाने को कहें।
3. अब वृत्त की त्रिज्या व व्यास बनाने को कहें तथा त्रिज्या व व्यास की लंबाई सेमी में मापने को कहें।
4. वृत्त का परिमाप एक लंबे धागे से मापकर, इसकी लंबाई स्केल से सेमी में ज्ञात करने को कहें।
5. परिमाप एवं व्यास का सरलतम अनुपात ज्ञात करने को कहें।
6. प्रत्येक समूह से प्राप्त अनुपात को आपस में तुलना करने को कहें।

गतिविधि – 03

( ज्यामितीय अवधानाओं, जैसे – रेखा, रेखाखण्ड, खुली एवं बंद आकृतियों, कोण, त्रिभुज, चतुर्भुज, वृत्त आदि का अपने परिवेश के उदाहरणों द्वारा वर्णन करते हैं।)

अवधारणा – रेखाखण्ड की समझ।



उपरोक्त चित्र में

1. सभी रेखाखण्डों को पहचान कर उनके नाम लिखिए।
2. डिवाइडर और स्केल की सहायता से सभी रेखाखण्डों की लंबाई ज्ञात कीजिए।
3. रेखाखण्डों को उनकी लंबाई के आधार पर बढ़ते क्रम में लिखिए।
4. संरेख बिन्दुओं को पहचान कर लिखें।
5. रेखाखण्ड AE एवं BC के अंतर के बराबर रेखाखण्ड खींचिए।

निर्देश : यह गतिविधि प्रत्येक छात्र से कराई जाए।

खण्ड ब

(अंक 05)

LO-M-603- विशेष स्थिति में महत्तम समापवर्तक या लघुतम समापवर्तक का उपयोग करते हैं।

गतिविधि – 01

(लघुतम समापवर्तक और महत्तम समापवर्तक का उपयोग करना।)

अवधारणा – विभाज्यता की जाँच के नियमों की समझ।

जिस संख्या से दी गई संख्या विभाज्य है उसमें ✓ का निशान लगाइये।

सारणी – क्रं.1

क्रं.	संख्या	जिनसे संख्या पूर्णतः विभाजित हो जाएं					
		1	2	3	4	5	6
1	1530						
2	4224						
3	1235						
4	8016						
5	4260						

दिए गए सारणी में :-

1. कौन-सी संख्याएँ 2 व 3 दोनों से विभाज्य हैं?
2. कौन-सी संख्याएँ 5 से विभाज्य हैं?
3. 3 से पूर्णतः विभाज्य संख्या की पहचान बताइए।

सारणी – क्रं.2

क्रं.	संख्या	जिनसे संख्या पूर्णतः विभाजित हो जाएं					
		1	2	3	4	5	6
1	3345						
2	2052						
3	3455						
4	2320						
5	1224						

दिए गए सारणी :-

1. कौन-सी संख्याएँ 2 से विभाज्य नहीं है?
2. कौन-सी संख्याएँ 5 से विभाज्य नहीं है?
3. 2 से पूर्णतः विभाज्य संख्या की पहचान बताइए।

सारणी – क्रं.3

क्रं.	संख्या	जिनसे संख्या पूर्णतः विभाजित हो जाएं					
		1	2	3	4	5	6
1	5040						
2	3225						
3	4302						
4	2004						
5	6210						

1. कौन-सी संख्याएँ 3 से विभाज्य नहीं है?
2. कौन-सी संख्याएँ 6 से विभाज्य है?
3. 5 से पूर्णतः विभाज्य संख्या की पहचान बताइए।

निर्देश –

1. प्रत्येक विद्यार्थी से गतिविधि कराएँ।
2. विद्यार्थियों से अलग-अलग सारणी पूर्ण कराएँ।

## गतिविधि – 02

( नीचे महत्तम समापवर्तक या लघुतम समापवर्त्य का उपयोग करना ।)

अवधारणा – महत्तम समावर्तक की समझ ।

नीचे दी गई सारणी में प्रदर्शित संख्याओं के गुणनखण्ड लिखकर महत्तम समापवर्तक ज्ञात कीजिए ।

क्रं.	संख्याएँ	गुणनखण्ड	महत्तम समापवर्तक
1	8		
	12		
2	15		
	60		
3	16		
	24		
4	40		
	32		
5	20		
	30		

निर्देश –

1. यह गतिविधि प्रत्येक विद्यार्थी से कराएँ ।
2. दी गई संख्याओं के गुणनखण्ड सारणी में लिखने को कहें ।
3. उभयनिष्ठ गुणनखण्डों को घेरा ○ लगाने को कहें ।
4. महत्तम समावर्तक की पहचान कर सारणी में लिखने को कहें ।

गतिविधि – 03

(लघुतम समापवर्त्य और महत्तम समापवर्तक की समझ)

अवधारणा – लघुतम समापवर्त्य की समझ।

नीचे दी गई सारणी में दी गई संख्याओं का गुणज या अपवर्त्य लिखकर लघुतम समापवर्त्य ज्ञात कीजिए।

क्रं	संख्या	संख्याओं के गुणज या अपवर्त्य	लघुतम समापवर्त्य
1	6		
	12		
	18		
2	9		
	10		
	15		
3	12		
	16		
	24		
4	12		
	15		
	20		
5	9		
	4		
	12		

निर्देश : यह गतिविधि प्रत्येक विद्यार्थियों से कराएँ।