कक्षा- 4

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका
भाग-2

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन-2011

संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिस्दा (आई.ए.एस.)
मिशन संचालक
राज्य परियोजना कार्यालय
रा.गा.शि.मि.,रायपुर

अनिल राय (आई.एफ.एस.)
संचालक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर

कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे
(व्याख्याता)
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

विशेष सहयोग

अज़ीम प्रेमजी फाउंडेशन
एस.के.वर्मा (सहा.प्राध्यापक)
एम. सुधीश (व्याख्याता)

तकनीकी सहयोग

एम.ए.अमीन

लेखन एवं सम्पादन समूह

हिन्दी- चम्पेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील बागवान

विज्ञान- सुभाष गोस्वामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नौजे, नरेन्द्र तिवारी

गणित- के.पी. राव, चंद्रशेखर सिंह, मारकोस नंद, अरधेन्दु, सूर्यकांत बैरागी, श्वेता झा

अंग्रेजी- ललित साहू, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिक, आस्था पांडे

सामाजिक विज्ञान- धीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुखराम धीवर, सुमन वर्मा

हिन्दी

पाठ– 1 मेरी अभिलाषा हैं

पाठ– 2 मैनपाठ की सैर

पाठ– 3 साहसी रूपा

पाठ– 4 मेरा एक सवाल

पाठ– 5 औद्योगिक तीर्थ–कोरबा

पाठ– 6 घरौंदा

पाठ– 7 दीप जले

पाठ– 8 संत रविदास

पाठ– 9 जीत खेल भावना की

पाठ– 10 कूकू और भूरी

पाठ– 11 ऊर्जा की बचत

पाठ– 12 चूड़ी वाला

पाठ– 13 राजिम मेला (सहेली को पत्र)

पाठ– 14 पिंजरे का जीवन

पाठ– 15 हाय मेरी चारपाई

पाठ– 16 अमीर खुसरो की पहेलियाँ

पाठ– 17 किताबें

पाठ– 18 डॉ0 जगदीश चन्द्र बोस

पाठ– 19 इंसाफ

पाठ– 1

मेरी अभिलाषा है

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना व सुनकर समझना		
• सुनना, परिस्थितियों में दिए गए सरल भाषणों को सुनकर समझना	कविता वाचन व चर्चा	• शिक्षक कविता का वाचन करें, बच्चों कों चर्चा के लिये प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछे। (बोध प्रश्न क्र. 1–7 तक)।
• अपरिचित परिस्थितियों में हुये वार्तालाप एवं संवाद को समझना	गतिविधियाँ	• **गतिविधि क्र.1**– शिक्षक बच्चों को तीन समूहो में बाँटें। नीचे दिए गए बिन्दुओं के प्रत्येक बिन्दू पर तीन समूहों में चर्चा करायें– 1. वृक्षों से हमें क्या लाभ है? 2. पशु हमारे लिये कितने उपयोगी हैं? .... • समूहो में क्या–कया बातें हुई, बच्चे समूहवार सुनाएँ। शिक्षक बच्चों को आपस में प्रश्न पूछने व चर्चा करने के लिये प्रेरित करें।
बोलना व बोलकर अभिव्यक्त करना		
• बिना सुने स्वभाविक रुप से बोलना	गतिविधियाँ व अवलोकन	**उपरोक्त गतिविधि क्र.1** के दौरान शिक्षक बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का अवलोकन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
• प्रभावशाली ढंग से हाव–भाव के साथ कविता का पाठ करना	कविता पाठ	• शिक्षक बच्चों से कविता– **"मेरी अभिलाषा है"** को कक्षा व उनके घर/परिवार में हाव–भाव के साथ प्रस्तुत करने के लिये कहें।
• अपरिचित विषय के बारें में बोलना	गतिविधियाँ व अवलोकन	**उपरोक्त गतिविधि क्र.1–** के दौरान शिक्षक बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का अवलोकन करें।
• कक्षा मे होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना	गतिविधियाँ व अवलोकन	**गतिविधि क्र.2**– शिक्षक कविता का वाचन व अर्थ पर बातचीत के बाद बच्चों को दो समूहो में बाँटें। दो समूहों में बटने पर एक समूह को पाठ की समझ के आधार पर सवाल पूछने व दूसरे समूह को जवाब के लिये कहे। **गतिविधि क्र. 3**– समूहों में बैठकर बच्चे आपस में चर्चा करें कि वे बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं?
पढ़ना व पढ़कर समझना		
• बाल कवितायें पढ़ना	कविता पढ़ना व सुनाना	• मेरी अभिलाषा है पाठ के अंत मे दी गयी कविता व अन्य कविताओं को बच्चों से पढ़वायें व कक्षा में प्रस्तुत करवायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना व लिखकर अभिव्यक्त करना • साफ–साफ व स्पष्ट लिखना	रचना लेखन	• इस कविता में बच्चों ने जो प्रार्थना की है, उसे संक्षेप में लिखो?
विचारों का बोधन • मौखिक एवं लिखित सामग्री में व्यक्त विचारों एवं घटनाओं के बीच सरल कार्य कारण संबंधों को पहचानना।	सवाल–जवाब	• पाठ पढ़ने व किसी भी चर्चा के बाद शिक्षक बच्चों से व्यक्त विचारों एवं घटनाओं के बीच सरल कार्य कारण संबंधों की समझ की जॉच के लिये कुछ प्रश्न पूछें। जैसे–बालक/बालिका सूरज और चाँद के समान चमकना क्यों चाहती है?
• किसी सामग्री को सुनने–पढ़ने के पश्चात क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर देना	कविता पंक्तियों पर प्रश्न बनाना व क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर लिखना	• पढी गयी कविता के संबंध में प्रश्न पूछें/बनवायें व बच्चों को क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर देने के लिये प्रेरित करें। जैसेः– प्रश्न– मैं सूरज सा क्यों चमकूँ ? उत्तर– क्योंकि/चूँकि ....

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण • वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों को समझना	बच्चों के द्वारा किये गए लिखित कार्य के नमूनों की जांच करना	• रचना लेखन के विभिन्न नमूनों का अवलोकन व जाँच करें।
स्व–अधिगम • जहाँ उपलब्ध हो वहाँ बाल शब्दकोश का प्रयोग कर सकना	आपसी चर्चा व शब्दकोश का प्रयोग करना	• कठिन शब्दों के अर्थ जानने के लिये आपसी चर्चा करवाना व शब्दकोश का प्रयोग करना सिखाएँ।
भाषा प्रयोग • औपचारिक व अनौपचारिक भाषा प्रयोग को समझना	प्रोजेक्ट वर्क	• बच्चों से चर्चा करें कि कविता में आए कुछ शब्दों की जगह अन्य शब्द भी हमारे आसपास के लोग उपयोग करते है। कुछ उदाहरण दें जैसे– पुष्प को .... कहते है। कुछ शब्द जैसे– पर्वत, पक्षी, कोयल, निर्मलता, चमक आदि की जगह आसपास के लोग कौन–से शब्द उपयोग करते है? • अखबार में छपे कुछ चित्रों को काट कर आयताकार कागज पर चिपकायें। इन चित्रों के बारें में स्थानीय व मानक भाषा में विवरण दें।

पाठ– 2

मैनपाठ की सैर

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना व सुनकर समझना		
• सुनना, परिस्थितियों में दिए गए सरल भाषणों को सुनकर समझना।	मैनपाठ की सैर पाठ को पढ़ना व चर्चा	• शिक्षक मैनपाठ की सैर पाठ का वाचन करें, बच्चों कों चर्चा के लिये प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछे (बोध प्रश्न)।
• अपरिचित परिस्थितियों में हुये वार्तालाप एवं संवाद को समझना।	गतिविधियाँ व अवलोकन	• **गतिविधि क्र.1**– शिक्षक बच्चों को तीन समूहो में बाँटें। नीचे दिए गए बिन्दू पर तीनों समूहों में चर्चा करायें अपने आस पास देखे हुये किसी सुंदर प्राकतिक दृश्य के बारें में चर्चा करना।
• किसी क्रिया को सुगम करने के लिये एक के बाद एक दिए मौखिक निर्देश को समझना।		• समूहो में क्या–क्या बातें हुई, बच्चे समूहवार सुनाएँ। शिक्षक बच्चों को आपस में प्रश्न पूछने व चर्चा करने के लिये प्रेरित करें।
बोलना व बोलकर अभिव्यक्त करना		
• बिना सुने स्वभाविक रुप से बोलना। • प्रभावशाली ढंग से हाव–भाव के साथ किसी विषय पर चर्चा करना।	गतिविधियाँ व अवलोकन	• **उपरोक्त गतिविधि क्र.1** के दौरान शिक्षक बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का अवलोकन करें। नोट– शिक्षक बच्चों को कोई अन्य विषय देकर चर्चा करा सकते है।

कौशल	उपकरण	आकलन
• अपरिचित विषय के बारे में बोलना।	गतिविधियाँ व अवलोकन	• **उपरोक्त गतिविधि क्र. 1** के दौरान शिक्षक बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का अवलोकन करें कि बच्चे अपनी बात को समूह में प्रवाह पूर्ण तरीके से आत्मविश्वास के साथ रख पाते हैं या नही?
• कक्षा मे होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना।	गतिविधियाँ व अवलोकन	• **गतिविधि क्र. 2** शिक्षक मैनपाट की सैर पाठ का वाचन व अर्थ पर बातचीत के बाद बच्चों को दो समूहो में बाँटें। दो समूहों में बांटने पर एक समूह को पाठ की समझ के आधार पर सवाल पूछने व दूसरे समूह को जवाब के लिये कहे। • **गतिविधि क्र.3** समूहों में बैठकर बच्चे आपस में चर्चा करें कि वे पिछले वर्ष किसी दूसरे गांव/शहर में घूमने गए है वहा पर क्या क्या देखा? सबसे अच्छा क्या लगा?
पढ़ना व पढ़कर समझना • कार्टून, कॉमिक्स और पोस्टर पढना।	चित्र पोस्टर के विवरण को पढ़ना पुस्तकालय की सचित्र कहानी को पढ़ना	• चित्र पोस्टर का विवरण बच्चों से पढ़वायें व कक्षा में प्रस्तुत करवायें। • पुस्तकालय की सचित्र कहानी को बच्चों से पढ़वायें व कक्षा में प्रस्तुत करवायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना व लिखकर अभिव्यक्त करना		
• साफ–साफ व स्पष्ट लिखना।	रचना लेखन	• सूर्योदय के समय के प्राकृतिक दृश्य का वर्णन पाँच वाक्यों में करों।
• सरल विराम चिन्हों सहित श्रुति लेखन करना।	श्रुति लेख	• पुस्तक पृष्ठ क्रमांक 8 व 9 पर दिए गए अभ्यास कार्य करवायें।
• निर्देशानुसार अनुच्छेदों और विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुये निबंध लिखना।	रचना लेखन	• अपने आस पास देखे हुये किसी सुंदर प्राकतिक दृश्य के बारे में लिखना।
विचारों का बोधन		
• मौखिक एवं लिखित सामग्री में व्यक्त विचारों एवं घटनाओं के बीच सरल कार्य कारण संबंधों को पहचानना।	कारक पर सामूहिक एवं व्यक्तिगत कार्य सवाल जवाब	• पुस्तक पृष्ठ क्रमांक 9 पर दिए गए अभ्यास कार्य (समझो नामक) करवायें।
• किसी सामग्री को सुनने–पढ़ने के पश्चात् क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर देना।	पुस्तकालय की पुस्तकों को पढ़ना व चर्चा करना	• पढ़ी गयी कहानी के संबंध में प्रश्न पूछना व बच्चों को क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर देने के लिये प्रेरित करना

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण ● वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों को समझना।	लिखित कार्य	● बच्चों के द्वारा किये गए लिखित कार्य की जाँच के आधार पर बच्चों की वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों की समझ के आधार पर टिप्पणी करें।
स्व–अधिगम ● जहाँ उपलब्ध हो वहाँ बाल शब्दकोश का प्रयोग कर सकना।	समूह चर्चा	● कठिन शब्दों के अर्थ जानने के लिये आपसी चर्चा करायें तथा शब्दकोश का प्रयोग करना बतावें।
भाषा प्रयोग ● औपचारिक व अनौपचारिक भाषा प्रयोग को समझना।	प्रोजेक्ट वर्कअवलोकन चर्चा व संवादों का अवलोकन कर संक्षिप्त में प्रस्तुतीकरण करना	● बच्चों से अवलोकन करने को कहें कि उनके घर में माता–पिता अथवा आसपास के लोग आपस में किस भाषा में बात करते है। सुनी हुई बातों के कुछ उदाहरण/वाक्य लिखवायें। बच्चों से चर्चा करें कि पाठ्यपुस्तक की भाषा से ये कितना/किस तरह अलग है?

पाठ– 3
साहसी रूपा

कौशल	उपकरण	आकलन
• अपरिचित परिस्थितियों में हुये वार्तालाप एवं संवाद को समझना।	चर्चा	• शिक्षक पाठ को पढ़ाने से पहले पाठ को संक्षेप में बताएँ। पाठ पढ़ाये एवं बच्चों से भी पढ़वायें। एवं पाठ की मुख्य बातों पर सामान्य चर्चा करें। जैसे– आपको पिकनिक पर जाना कैसे लगा है।
	अवलोकन	• पेज क्र. 10 एवं 11 में दिए गए चित्र का बच्चे अवलोकन कर चर्चा करें।
• कहानी को पढ़कर समझना।	प्रदत्त कार्य	• साहस से संबंधित कोई कहानी लायब्रेरी। बचपन/अन्य पत्रिका से ढूंढकर लिखों एवं कक्षा में सुनाओं। • व्यावहारिक व्याकरण को समझना एवं आवश्यकतानुसार उसका उपयोग बोलने व लिखने में करना। • पढ़ी हुई कहानी के शब्दों के अर्थ शिक्षक पूछते जाय एवं नहीं बता पाने पर स्वयं बताएँ।
	गृह कार्य	• ''र'' शब्द के अलग–अलग प्रयोग से संबंधित शब्दों सूची बनाये

कौशल	उपकरण	आकलन
	कक्षा कार्य समूह कार्य	• वाक्यांश ढूंढकर लिखो जो माँस खाता है– माँसाहारी
• कब क्यों कहाँ कैसे प्रश्नों को हल कर पाना।	श्रुति लेखन एवं क्लास	• कोई भी पुस्तक से श्रुति लेख लिखवायें
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रश्नों को बनाकर लावे शिक्षक मात्रा संबंधी क्रमबद्धता संबंधी बातों का ध्यान रखें एवं सही करने हेतु प्रेरित करें।

पाठ– 4
मेरा एक सवाल

कौशल	उपकरण	आकलन
• पाठ को संवाद की तरह पढ़ना।	अभिनय	• छः बच्चों को शिक्षक पात्र बनाकर पाठ की पद संवाद की तरह वाचन करावें।
• चित्र देखकर कहानी सुनाना बनाना, लिखना।	पाठ्य–सामग्री, से लिये चित्र, एवं, स्व (निर्मित) रचनात्मक चित्र,	• सभी बच्चें व्यक्तिगत तौर पर उपलब्ध कराये गए चित्रों पर कहानी लिखेंगे एवं कक्षा में सुनाऐंगे।
• बोध प्रश्न, (प्रश्न, एवं अभ्यास) में कब, क्यों, कैसे का अभ्यास सभी वाक्यों में उत्तर देना।	समूह कार्य, एवं शिक्षक द्वारा दिए गएं प्रश्न	• शिक्षक ध्यान दें सभी बच्चे लिख रहे है या नही। • बोध प्रश्नों के हल करो।
• पढ़े, सुने बोले हुए प्रश्नों का एक–दो वाक्यों में उत्तर लिख पाना।	सुनकर लिखेंगे व विराम तथा मात्राओं का उपयोग शुद्धता के साथ करेंगे।	• शिक्षक श्रुतिलेख नियमित करवायेगा।

पाठ– 5
औद्योगिक–तीर्थ कोरबा

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना व सुनकर समझना परिस्थितियों में दिए गए सरल भाषणों को सुनकर समझना।	औद्योगिक–तीर्थ कोरबा पाठ को पढ़ना व चर्चा	• शिक्षक औद्योगिक–तीर्थ कोरबा पाठ का वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिये प्रेरित करें • मौखिक प्रश्न पूछे (बोध प्रश्न)
बोलना व बोलकर अभिव्यक्त करना बिना सुने स्वभाविक रुप से बोलना।	दादा–दादी से चर्चा कर कक्षा में प्रस्तुतीकरण करना	• बच्चों से अपने दादी/दादा की उम्र के लोगो से चर्चा कर पता करने को कहें कि 1. उनके जमाने में रात में रोशनी कैसे करते थे? 2. शादी/विवाह या अन्य सामाजिक कार्यक्रमों में वे रात के समय अंधेरा दूर करने के लिये क्या करते थे ? 3. एक गांव से दूसरे गांव जाने के लिये किन साधनों का प्रयोग करते थे? यह जानकारी एकत्रित करने के बाद कक्षा में बच्चों से प्रस्तुतीकरण करवायें।
• कक्षा मे होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना।	प्रस्तुतीकरण पर चर्चा व सवाल जवाब	• उपरोक्त प्रस्तुतीकरण पर और कुछ और जानने अथवा समझ में ना आने वाली बात को पूछने हेतु बच्चों को प्रेरित करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना व पढ़कर समझना ● कार्टून, कॉमिक्स और पोस्टर पढना।	पुस्तकालय की सचित्र कहानी अथवा वैज्ञानिक जानकारी देने वाली किताब को पढ़ना	● पुस्तकालय की पुस्तकों को बच्चों से पढ़वाएँ व पुस्तक में दी गई मुख्य जानकारियों को कक्षा में प्रस्तुत करवायें।
लिखना व लिखकर अभिव्यक्त करना ● साफ–साफ व स्पष्ट लिखना	रचना लेखन	● पुस्तकें पढ़कर या शिक्षक अथवा अभिभावकों से चर्चा कर किसी अन्य औद्योगिक नगर का वर्णन 5 वाक्यों में करो। लोहे और मिट्टी का सामान बनाने के लिये किन किन उपकरणों की आवश्यकता होती है? उनका वर्णन 5 वाक्यों में करों।
● सरल विराम चिन्हों सहित श्रुति लेखन करना ● निर्देशानुसार अनुच्छेदों और विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुये निबंध लिखना	भाषा तत्व एवं व्याकरण श्रुति लेख रचना लेखन	● पाठ के किसी अंश को श्रुतिलेख के रूप में बोले बच्चे लिखे। ● बच्चों से अपने दादी–दादा की उम्र के लोगो से चर्चा कर पता किया था कि 1. उनके जमाने में रात में रोशनी कैसे करते थे? 2. शादी/विवाह या अन्य सामाजिक कार्यक्रमों में वे रात के समय अंधेरा दूर करने के लिये क्या करते थे? 3. एक गांव से दूसरे गांव जाने के लिये किन साधनों का प्रयोग करते थे? 4. इस जानकारी को एकत्रित करने के बाद बच्चों से विवरण लिखवायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
विचारों का बोधन		
• मौखिक एवं लिखित सामग्री में व्यक्त विचारों एवं घटनाओं के बीच सरल कार्य कारण संबंधों को पहचानना।	सवाल–जवाब	• बच्चों द्वारा लिखित व मौखिक प्रस्तुतीकरण व पाठ की विषय वस्तु को ध्यान में रखते हुये बच्चों से ऐसे प्रश्न पूछे जिनसे व्यक्त विचारों एवं घटनाओं के बीच सरल कार्य कारण संबंधों की समझ का आंकलन हो सके। जैसे– बोध प्रश्न।
• किसी सामग्री को सुनने–पढ़ने के पश्चात क्योंकि/चूँकि का प्रयोग करते हुये प्रश्नों के उत्तर देना	बच्चों के द्वारा किये गए लिखित कार्य के नमूनों की जाँच करना	• बच्चों के द्वारा किये गए लिखित कार्य की जांच के आधार पर बच्चों की वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों की समझ के आधार पर टिप्पणी करें।
व्यावहारिक व्याकरण		
• वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों को समझना	आपसी चर्चा व शब्दकोश का प्रयोग करना	• कठिन शब्दों के अर्थ जानने के लिये आपसी चर्चा करवाना व शब्दकोश का प्रयोग करना सिखाए।
स्व–अधिगम		
• जहाँ उपलब्ध हो वहाँ बाल शब्दकोश का प्रयोग कर सकना।		

पाठ– 6

घरौंदा

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कहानी में दिए गए वार्तालाप एवं संवाद को समझना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को कहानी को अपने शब्दों में सुनाने के लिए कहें।
• कहानी में दिए गए मौलिक निर्देशों को समझना।	प्रश्नोत्तर	• शिक्षक, बच्चों से पशु–पक्षियों के संबंध में चर्चा करें। पशुओं से संबधित प्रश्न पूछें।
बोलना–		
• सुनी हुई कहानी के बारे में बोलना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को कहानी के बारे में बोलने के लिए कहें।
• कक्षा में होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना।	समूह चर्चा	• शिक्षक, पशु–पक्षियों के संबंध में बच्चों से चर्चा करें।
लिखना–		
• साफ–साफ और स्पष्ट लिखना।	श्रुतिलेखन	• शिक्षक, बच्चों से किसी भी विषय पर श्रुति–लेखन लिखने के लिए कहें।
• सरल विराम चिह्नों सहित श्रुति लेखन करना।	समूह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को परस्पर दो समूहों में विभाजित कर उन्हें सरल विराम चिह्नों सहित श्रुतिलेखन कर परस्पर एक–दूसरे की अभ्यास पुस्तिकाओं को जाँचने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण–		
• वाक्य रचना के सामान्य प्रयोग संबंधी नियमों को समझना।	खुली पुस्तक	

कौशल	उपकरण	आकलन
• लोकोक्तियाँ / मुहावरों / कहावतों का प्रयोग कर सकना।		• शिक्षक, बच्चों को पाठ्य–पुस्तक के पाठ– 6 के मुहावरों / कहावतों / लोकोक्तियों के प्रश्न हल करने के लिए कहें।

पाठ– 7

दीप जले

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना –		
• कविता को सुनकर उसके भाव को समझ पाना।	समूह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को दो समूहों में विभाजित कर कविता सुनाने के लिए कहें। दूसरा समूह पहले समूह द्वारा सुनाई गई कविता के भाव को प्रकट करें।
• किसी भी तरह की सुनी हुई बातों को समझ पाना।	मौखिक कार्य	• 'दीप जले' कविता के भाव को अपने शब्दों में व्यक्त करने के लिए कहें।
बोलना –		
• प्रभावशाली ढंग से हाव–भाव के साथ कविता पाठ करना।	कविता–पाठ	• शिक्षक, बच्चों को कविता हाव–भाव के साथ सुनाने को कहें।
• अपरिचित वस्तुओं के विषय में बोलना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, ईद, होली, बैशाखी आदि विषयों पर बच्चों को बोलने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• बाल–कविताएँ पढ़ाना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को बाल–पुस्तकालय एवं पाठ्य पुस्तक की अन्य कविताओं को पढ़ने के लिए कहें।
• अन्य स्त्रोत से प्राप्त कविताओं को पढ़ सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, 'बचपन' 'बालमित्र' आदि पत्र–पत्रिकाओं से कविताओं को पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • साफ–साफ और स्पष्ट लिखना। • सरल विराम चिह्नों सहित श्रुति लेखन करना। **व्यावहारिक व्याकरण–** • विलोम शब्द • समानार्थी शब्द • समानोच्चारित शब्द	पेपर पेंसिल वक्र श्रुति–लेखन गृह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को पाठ का सुलेख लिखने के लिए कहें। • शिक्षक, बच्चों को पाठ का एवं अन्य स्रोत से प्राप्त कविताओं का श्रुतिलेखन कराएँ। • शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृ.क्रमांक 34–35 भाषा तत्व और व्याकरण हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 8

संत रविदास

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• पाठ से संबंधित विचारों को सुनकर समझना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, कक्षा में कबीर, नानक, दादू, घासीदास आदि संतो की चर्चा करें एवं संत रविदास के बारे में कुछ बताकर बच्चों से प्रश्न पूछें।
• सुने हुए तथ्यों पर क्या, कब, कैसे प्रश्न पूछ सकना।	समूह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को दो समूहों में विभाजित कर उनसे पाठ आधारित प्रश्न एक दूसरे को पूछने के लिए कहें।
बोलना–		
• प्रभावशाली ढंग से अपनी बात रखना पाना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों से संत रविदास के जीवन से संबंधित प्रश्न पूछें।
• कक्षा में होने वाली चर्चा में भाग लेना।	समूह चर्चा	• शिक्षक, बच्चों से समाज–सुधारकों, संतो के बारे में चर्चा करें।
पढ़ना–		
• पाठ्य सामग्री को पढ़ लेना।	अनुकरण–वाचन	• शिक्षक, पाठ– 8 "संत रविदास" का आदर्श वाचन कर अनुकरण वाचन करने के लिए कहें।
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, पढ़ी गई पाठ से कुछ मौखिक प्रश्नोत्तर पूछें।
लिखना–		
• किसी भी विषय पर विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए निबंध लिखना।	प्रदत्त कार्य	• शिक्षक, बच्चों को विभिन्न महापुरूषों के जीवन पर आधारित निबंध लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
• क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक, बच्चों को प्रश्न और अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर पूरे पाँच वाक्यों में लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण– • शुद्ध–अशुद्ध शब्द पहचानना। • नए शब्द बनाना। • शब्दों का वाक्यों में प्रयोग। • सही शब्द चुनकर लिखना।	गृहकार्य	• शिक्षक पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 40 एव 41 भाषा तत्व एवं व्याकरण तथा इससे संबंधित अन्य प्रश्न हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 9

जीत खेल भावना की

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• पाठ में व्यक्त विचारों को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना ,	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को दो समूह में विभाजित कर बारी–बारी से पाठ को पढ़ने के लिए कहे।
• अपरिचित परिस्थितियों में हुए वार्तालाप एवं संवाद को सुनना।	समूह चर्चा	• शिक्षक अन्य संदर्भों के संवाद को भी बच्चों को सुनाने के लिए कहें, उस पर चर्चा करें।
बोलना–		
• परिचित वस्तुओं के विषय में वर्णन करना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक अपने जीवन के खेल से संबंधित अनुभवों के बारे में बच्चों को बोलने के लिए कहें।
• बोलते समय लिंग, वचन, का सामंजस्य रख सकना।	रोल–प्ले	• शिक्षक पाठ के पत्र बनाकर संवाद बोलने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• एक बार में शब्द सामग्री को प्रवाह में पढ़ सकना।	पठन	• शिक्षक, पाठ को उचित हाव–भाव के साथ पढ़ने के लिए कहें।
• संदर्भ में आए नए शब्दों का अर्थ समझकर उपयोग कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक पाठ में आए नए शब्दों का अर्थ पूछकर वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना–		
• शब्दों को उपयुक्त दूरी व सीधी लाइन में लिख सकना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक पाठ का सुलेख लिखने के लिए कहें।
• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना।	मौलिक लेखन	• शिक्षक, शाला में आयोजित होने वाले खेलकूद पर छोटा लेख लिखने कहें।
व्यावहारिक व्याकरण–		
• सर्वनाम • विशेषण • मुहावरों का अर्थ एवं प्रयोग	खुली पुस्तक	• शिक्षक पाठ– 9 'जीत खेल भावना की' का खुली पुस्तक की गतिविधि कराके मूल्यांकन करें।

पाठ– 10
कूकू और भूरी

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कहानी में हुए कूकू और भूरी के वार्तालाप एवं संवाद को समझना।	रोल प्ले	• शिक्षक, बच्चों को कहानी को एकांकी के रूप में प्रस्तुत करने के लिए कहें।
• कहानी को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण करना।	समूह कार्य	• बच्चों को छोटे–छोटे समूहों में बाँटकर उन्हें एक–एक अनुच्छेद पढ़ने कि लिए दें और चर्चा करें।
बोलना–		
• सुने हुए कहानी को स्वाभाविकता रूप से बोलना।	समूह चर्चा	• शिक्षक इस कहानी के बारे में बच्चों का अभिमत पूछें। विभिन्न परिस्थितियों में यदी वे कूकू या भूरी की जगह होते तो आप क्या करते?
• कोई भी कहानी बोल पाना।		• शिक्षक बच्चों की कोई भी कहानी सुनाने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण करना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को पाठ पढ़ाने के लिए कहें तथा उनसे प्रश्नोत्तर करें।
• अन्य कहानियों को पढ़कर समझ सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक 'बालमित्र' एवं अन्य संदर्भों से बाल कहानियों को पढ़कर सुनाने के लिए कहें।

कहानी

वाचन

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना–		
• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना।	पोर्टफोलियो	• शिक्षक, बच्चों को रोटी के टुकड़े के लिए झगड़ती हुई दो बिल्लियों के झगड़े का लाभ एक बंदर ने उठाया वाली कहानी को लिखने के लिए कहें।
• क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों के उततर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक बोध प्रश्न के अलावा भी कुछ प्रश्न बनाकर उनके ऊपर बच्चों को लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण		
• मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग। • वचन को समझ कर प्रयोग करना। • स्त्रीलिंग शब्दों को बहुवचन बनाना।	गृह कार्य	• शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 61–62 का अभ्यास करने के लिए कहें। कुछ अलग से प्रश्न भी दें।

पाठ– 11
ऊर्जा की बचत

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• किसी तथ्य को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	समूह चर्चा	• शिक्षक, बच्चों को ऊर्जा के बारे में बताएँ। ऊर्जा के महतव के बारे में उनसे चर्चा करें।
• अपरिचित परिस्थितियों में हुए वार्तालाप, संवाद एवं विचार–विमर्श को समझाना।	परिचर्चा	• शिक्षक ऊर्जा के स्रोतों पर तथा उनकी खपत पर बच्चों से बातें करें।
बोलना–		
• देखी–सुनी घटनाओं का मौखिक वर्णन कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को उनके घर में ऊर्जा के स्रोतों के उपयोग से संबंधित बातें पूछे।
	समूह चर्चा	• शिक्षक 'ऊर्जा संरक्षण' के बारे में बताकर उन बच्चों को समूह में चर्चा करने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• समाचार पत्र, पत्रिकाओं, विज्ञापनों को प्रवाह पूर्वक पढ़ना।	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बाँटकर समाचार–पत्र, पत्रिकाओं को पढ़ने के लिए कहें।
• संदर्भ में आए नए शब्दों का अर्थ समझकर उपयोग कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक संदर्भ में आए नए शब्दों का अर्थ पूछकर उनका वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना –		
• शब्दों को उपयुक्त दूरी व सीधी लाइन में लिख सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को सोलर कुकर के बारे में सुलेख लिखने के लिए कहें।
• सरल विराम चिह्नों सहित श्रुति लेखन करना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक बच्चों को पानी को बचाने के उपायों का श्रुति लेखन कराएँ।
व्यावहारिक व्याकरण– • वाक्य परिवर्तन। • विलोम शब्द। • नए शब्द बनाना।	गृह कार्य	• शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 57 के भाषातत्व और व्याकरण खण्ड के प्रश्न हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 12
चूड़ी वाला

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कहानी के वार्तालाप, संवाद एवं विचार विमर्श को समझना।	समूह कार्य	• शिक्षक, कक्षा को दो समूहों में बाँटकर बच्चों से परस्पर मौखिक प्रश्नोत्तर करवाएँ।
• मौखिक निर्देशों को समझना।	प्रश्नोत्तर	• पढ़ी हुई कहानी से किसने, किससे कहा? वाले प्रश्न बनाकर पूछें।
बोलना–		
• शुद्ध उच्चारण के साथ बोलना।	समूह कार्य	• शिक्षक पाठ में से शब्द छाँटकर उनका शुद्ध उच्चारण करने के लिए कहें।
• परिचित वस्तुओं के विषय में वर्णन करना।	समूह चर्चा	• शिक्षक फेरी वाले के बारे में पूछें और बताएँ।
पढ़ना–		
• दूसरे बालकों के हाथ के लिखी हुई सामग्री को पढ़ना।	वाचन	• शिक्षक, प्रत्येक बच्चे को फेरीवाले के संबंध में लिखने कहें तथा फिर परस्पर बच्चें उन्हें पढ़ें।
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, पाठ का सारांश बता दें और छोटे–छोटे समूहों में बाँटकर उनसे सारांश कहलवाएँ।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना। • अपरिचित शब्दों का श्रुतिलेखन करना।	पोर्ट फोलियो पेपर पेंसिलवक्र	• शिक्षक, चूड़ियों के संबंध में छोटा सा अनुच्छेद लिखने के लिए कहें। • कुछ अपरिचित शब्दों का श्रुति लेखन कराएँ जैसे– सतक्र, आश्चर्य, फाटक, संभलकर आदि।
व्यावहारिक व्याकरण– • अनेक शब्दों के लिए एक शब्द • 'दार' शब्द लगाकर नए शब्द बनाना। • एक वचन तथा बहुवचन रूप।	खुली पुस्तक	• शिक्षक, बच्चों का मार्गदर्शन करते हुए खुली पुस्तक की गतिविधियों द्वारा व्याकरण संबंधी ज्ञान की जाँच करें।

पाठ– 13

राजिम मेला (सहेली को पत्र)

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• वर्णन आदि को सुनकर समझना।	समूह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को उनके आसपास होने वाले मेले के बारे में पूछे तथा उनसे चर्चा करें।
	मौखिक कार्य	• शिक्षक पत्र के बारे में बताएँ, साथ ही अंतर्देशीय, पोस्टकार्ड और लिफाफा के बारे में भी उनसे चर्चा करें।
बोलना–		
• परिचित वस्तुओं के विषय में वर्णन करना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, बच्चों को देखे हुए मेले या 'मड़ई' के बारे में पूछें।
• कक्षा में होने वाली समूह चर्चा में भाग लेना।	समूह चर्चा	• शिक्षक, बच्चों से पत्र किसने लिखा है, किसे लिखा है, क्या लिखा है? आदि पर चर्चा करें।
पढ़ना–		
• सूचनापटों पर लिखी सरल सूचनाओं को पढ़ना।	सूचना पठन	• शिक्षक, सूचनापटों पर लिखी सूचनाओं एवं नीति वाक्यों को पढ़ने के लिए कहें।
• घर के पत्रों को पढ़ लेना।	परिचर्चा	• शिक्षक, बच्चों से घर में आए पत्रों को पढ़कर सुनाने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना–		
• प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक, बच्चों से बोधप्रश्न एवं इसी तरह की अन्य प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिखने के लिए कहें।
• निर्देशानुसार सरल अनुच्छेद अथवा पत्र लिखना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक, प्रत्येक बच्चे को अपने मित्र को पत्र लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण–		
• पुनरूक्त शब्द को समझना। • पत्र–लेखन कर पाना • विपरीत अर्थ वाले शब्द।	गृह कार्य	• शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के भाषा तत्व और व्याकरण पृष्ठ क्रमांक 66–67 को हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 14
पिंजरे का जीवन

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कविता को सुनकर समझना।	समूह कार्य	• शिक्षक कविता को क्रमशः प्रत्येक बच्चे से पढ़ने के लिए कहें तथा उस पर चर्चा करें। भाव को प्रकट करें।
• कविता को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा को छोटे–छोटे समूहो मे विभाजित कर क्रमशः एक–एक बच्चे से एक–एक वाचन कराएँ तथा सरलार्थ पूछें।
बोलना–		
• कविता के बारे में बोल सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक प्रत्येक बच्चे से तोता और मैना के बारे में बोलने के लिए कहें।
• बोलते समय लिंग, वचन, का सामंजस्य रख सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक इस कविता को कहानी के रूप मे कहने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• पढ़ी गई कविता के प्रमुख तत्व को ग्रहण करना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक पाठ के विभिन्न छन्द को क्रमशः पढ़ने के लिए कहे तथा उसका अर्थ भी पूछें।
• अन्य कविताओं को प्रवाह मे पढ़ सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक 'बाल मित्र' एवं बाल पुस्कालय से पुस्तकें देकर उनमें सम्मिलित कविताओं को पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • किसी दिए गए विषय पर मौलिक कविता लेखन कर पाना। • अपरिचित शब्दों का श्रुतिलेखन कर पाना।	पोर्टफोलियों पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक, बच्चों से तोता, मैना, पिंजरा, जंगल आदि विषयों पर मौलिक कविता लिखने के लिए प्रेरित करे। • शिक्षक बच्चों से अपरिचित शब्दो का श्रुतिलेखन कराएँ।
व्यावहारिक व्याकरण– • विलोम शब्द • स्त्रीलिंग–पुल्लिंग का ज्ञान। • समान ध्वनि वाले शब्द	गृह कार्य	• शिक्षक बच्चों से पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 74–75 भाषा तत्व और व्याकरण हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 15
हाय मेरी चारपाई

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कहानी/विवरण आदि को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा दो समूहो में विभाजित कर परस्पर प्रश्नोत्तर करानें की गतिविधि कराएँ।
• अपरिचित परिस्थितियों में हुए वार्तालाप एवं संवाद को सुनना।	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों को ईद, रमजान, बैशाखी, क्रिसमस के बारे में बताएं तथा उनसे चर्चा करें।
बोलना–		
• शुद्ध उच्चारण के साथ बोलना।	कक्षा कार्य	• होली के साथ भक्त प्रहलाद की कथा जुड़ी हुई है। शिक्षक कथा बोलने के लिए कहें।
• परिचित वस्तुओं के विषय में वर्णन करना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों से पूछें कि तुम होली कैसे मनाते हो।
पढ़ना–		
• सरल कहानियों की पुस्तकें तथा अन्य बाल पुस्तके पढ़ना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भों से कहानियाँ पढ़कर सुनाने के लिए कहें।
• हाथ में लिखें हुए विवरण/कहानी को पढ़ सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को होली से संबंधित अपने अनुभव लिखने के लिए कहें तथा परस्पर सुनो के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना–		
• साफ–साफ और स्पष्ट लिखना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक, बच्चों को पाठ 15 'हाय मेरी चारपाई' के किसी अनुच्छेद का सुलेख लिखने के लिए कहें।
• सरल विराम चिन्हों सहित श्रुतिलेखन करना।	लिखित कार्य	• शिक्षक होली–दीवाली से संबंधित श्रुतिलेखन लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण–		
• कारकों का प्रयोग कर पाना • मुहावरों का अर्थ लिखकर वाक्यों में प्रयोग कर सकना।	गृह कार्य	• शिक्षक बच्चों से पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 79–80 भाषा तत्व और व्याकरण के प्रश्न तथा इससे संबंधित अन्य प्रश्न हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 16
अमीर खुसरो की पहेलियाँ

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• पहेलियों को सुनकर उनके भाव को समझ पाना।	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा दो समूहो में विभाजित कर पहेलियाँ बुझने के लिए कहे। दूसरा समूह भी बुझने बुझाने के समूह मे शामिल हो।
• अपरिचित परिस्थितियों मे हुए वार्तालाप एवं संवाद को सुनना।	समूह कार्य	• शिक्षक अमीर खुसरो एवं गुलामवंश के बादशाह बलबन के बारे में बताकर बच्चों से चर्चा करे।
बोलना–		
• प्रभावशाली ढंग से पहेलियाँ बूझने का कार्य कर पाना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चें को पाठ के अतिरिक्त अन्य पहेलियाँ बूझने बूझाने के लिए कहे।
• अपरिचित वस्तुओ के विषय में बोलना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों से स्थानीय बोली की कुछ पहेलियाँ बूझे।
पढ़ना–		
• पहेलियाँ एवं बाल कविताएं पढ़ना।	पोर्टफोलियो	• शिक्षक पत्र–पत्रिकाओ मे प्रकाशित पहेलियों को संकलित कर कक्षामें पढ़ने के लिए कहें।
• हाथ से लिखे हुए पहेलियों/हाना आदि को पढ़ पाना।	प्रदत्त कार्य	• शिक्षक बच्चों से एक एक पहेलियाँ/हाना लिखकर लाने के लिए कहें तथा क्रमशः पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • साफ–साफ और स्पष्ट लिखना।	पेपर पेंसिल वक्र	• शिक्षक, प्रत्येक बच्चें से एक–एक पहेली का सुलेख लेखन कराएँ।
• सरल विराम चिन्हों सहित श्रुतिलेखन करना।	लिखित कार्य	• शिक्षक अमीर खुसरो के जीवन परिचय का श्रुतिलेखन कराएँ।
व्यावहारिक व्याकरण– • शब्द मानक रूप। • ब्रजभाषा के शब्दों का प्रयोग।	गृह कार्य	• शिक्षक बच्चों से पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 84 भाषा तत्व और व्याकरण खण्ड के प्रश्नो को बनाकर लाने के लिए कहे।

पाठ– 17
किताबें

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• कविता सुनकर उसके भाव को समझ पाना।	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों को दो समूहो में विभाजित करे तथा पहला समूह कविता सुनाएँ दूसरा समूह उसका सरलार्थ बताएं।
• किसी भी तरह की सुनी हुई बातो को समझ पाना।	समूह कार्य	• कविता के भावों को अपने शब्दों में व्यक्त करने के लिए कहें।
बोलना–		• शिक्षक बच्चों को कविता हाव–भाव के साथ सुनाने के लिए कहे।
• प्रभावशाली ढंग से हाव–भाव के साथ कविता पाठ करना।	कक्षा कार्य	
• अपरिचित वस्तुओं के विषय में बोलना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक, झरने , परियों, रॉकेट, बम आदि विषयों पर बच्चों को बोलने के लिए कहे।
पढ़ना–		
• बाल कविताएँ पढना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को बाल पुस्कालय से पुस्तक लाकर अन्य कविताओ को पढ़नें के लिए कहें।
• अन्य श्रोतों से प्राप्त कविताओं को पढ़ सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बचपन एवं समाचार पत्र–पत्रिकाओ की बाल कविताओं को पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना–		
• साफ–साफ और स्पष्ट लिखना।	पेपर पेंसिल	• शिक्षक, बच्चों को पाठो के सुलेख लिखने के लिए कहें।
• सरल विराम चिन्हों सहित श्रुतिलेखन करना।	श्रुति लेखन	• शिक्षक पुस्तक विषय पर श्रुतिलेखन कराएँ।
व्यावहारिक व्याकरण–		
• उर्दू–हिन्दी के समानार्थी शब्द। • समान उच्चारण वाले शब्द	गृह कार्य	• शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 87–88 भाषा तत्व और व्याकरण के प्रश्नों को हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ– 18

डॉ0 जगदीश चन्द्र बोस

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• पाठ से संबंधित विचारा को सुनकर समझना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों से पेड़–पौधो के संबंध में चर्चा करें तथा उनसे प्रश्न भी पूछें।
• सुने हुए तथ्यो पर क्या, कब , कैसे जैसे– प्रश्न पूछ सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चो से भारतीय वैज्ञानिकों के बारे मे बातचीत करे उन्हे परस्पर प्रश्न पूछनें के लिए कहें।
बोलना–		
• प्रभावशाली ढंग से अपनी बात रख पाना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों सुभाष चन्द्र बोस के जीवन परिचय से संबंधित प्रश्न पूछें।
• कक्षा में होने वाली चर्चा में भाग लेना।	समूह कार्य	• शिक्षक पेड़–पौधों के संरक्षण के बारे में बच्चो से चर्चा करें।
पढ़ना–		
• पाठ्यसामग्री को पढ़ लेना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक पाठ का आदर्श वाचन कर बच्चों से अनुकरण वाचन कराएँ।
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा को दो समूहो मे बांटकर पढ़ी हुई सामग्री संबंधित प्रश्न पूछने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • किसी भी विषय पर विराम चिन्हों का प्रयोग करतें हुए निबंध लिखना।	गृह कार्य	• शिक्षक, बच्चों को पेंड़ पौधो के बारे में 10 वाक्यों में निबंध लिखने के लिए कहें।
• क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नो के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	पेपर पेंसिल	• शिक्षक बच्चो से प्रश्न और अभ्यास के प्रश्नो के अलावा भी अन्य प्रश्नो के उत्तर लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण– • विशेषण। • भाववाचक संज्ञा ।	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को खुली पुस्तक की गतिविधि कराके विशेषण और विशेष तथा क्रिया से भाववाचक संज्ञा बनाने के लिए प्रश्न पूछें।

पाठ– 19

इंसाफ

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना–		
• पाठ में व्यक्त विचारों को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण का सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को दो के समूहो में विभाजित कर बारी–बारी से पाठ को पढ़कर सुनाने के लिए कहें।
• एकांकी के संवाद को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों से अन्य संदर्भों कि एकांकी आदि को सुनाने के लिए कहें तथा प्रश्न भी पूछें।
बोलना–		
• एकांकी के संवाद को हाव–भाव एवं आवाज के उतार चढ़ाव के साथ बोल सकना।	रोल प्ले	• शिक्षक बच्चों को एकांकी को हाव–भाव एवं अभिनय पूर्वक प्रस्तुत करने के लिए कहें।
• बोलते समय लिंग, वचन का सामंजस्य रख सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों से किसी एक पात्र के संवाद को बोलने के लिए कहें।
पढ़ना–		
• संदर्भ में आए नए शब्दों का अर्थ समझकर उपयाग का सकना।	शब्दकोश पढ़ना	• शिक्षक पाठ में आए नए शब्दों का अर्थ पूछकर या शब्दकोश से ढूंढकर वाक्यो में प्रयोग करने के लिए कहें।
• एक बार में शब्द सामग्री को प्रवाह में पढ़ सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक पाठ को उचित हाव–भाव के साथ पढ़ने के कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना– • शब्दों को उपयुक्त दरी व सीधी लाइन में लिख सकना।	पेपर पेंसिल वर्क	• शिक्षक पाठ– 19 'इंसाफ' का किसी अनुच्छेद का सुलेख लिखने के लिए कहें।
• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना।	पोर्टफोलियो	• शिक्षक, बच्चों को एकांकी को कहानी के रूप मे लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण– • वाक्य को बदल पाना। • आदरसूचक शब्दों का प्रयोग। • कहावत का अर्थ एवं प्रयोग।	गृह कार्य	• शिक्षक पाठ्यपुस्तक के भाषा तत्व एवं व्याकरण खण्ड पृ.क्र. 101–102 के प्रश्नों के अलावा कुछ अन्य प्रश्न बनाकर उन्हे हल करके लाने के लिए कहें।

अंग्रेजी

Lesson-1	Let's have fun..
Lesson-2	This/These
Lesson-3	I am doing
Lesson-4	More About Colours
Lesson-5	Clocks
Lesson-6	Monu's Day
Lesson-7	Where do They go ?
Lesson-8	(Kite)
Lesson-9	Radha in a toy shop
Lesson-10	Find your sweet
Lesson-11	The train ride
Lesson-12	Bits of paper
Lesson–13	Up and Down
Lesson–14	In my Garden
Lesson–15	Where do they live?
Lesson–16	Where do they live?
Lesson-17	Two little parrots
Lesson-18	Geeta's Family
Lesson-19	Aman's Day66
Lesson-20	Mona's Week67

Lesson. 1
Let's have fun.

कौशल	उपकरण	आकलन
Like का प्रयोग	व्यक्तिगत कार्य	• फल, मिठाई का नाम बताकर बच्चों से Like के साथ वाक्य का उच्चारण करावें। • व्यवहार में के समय वार्तालप को सुने व बच्चें से इस शब्द से इस शब्द के प्रयोग करवायें।
	समूह कार्य	• एक समूह में से एक बच्चा I Like mango, kabbadi बोले।
	.चित्र या चर्चा	• दूसरे समूह से बच्चा दूसरे चीज के साथ I Like लगाकर बोले।
	खुली पुस्तक	• चित्रों का भी प्रयोग कर गतिविधि करावें।
U का प्रयोग	समूह कार्य	• पाठ में आए U वाले शब्दों की सूची बनवाये। • निश्चित समय में इन शब्दों का उच्चारण करावें। अगली बार दूसरे समूह को अवसर दें।
	गृह कार्य	• पेज 107 व 108 के कार्यो को घर से पूर्ण कराकर मंगाएँ व अवलोकन करें।

Lesson. 2
This/These

कौशल	उपकरण	आकलन
This और these की समझ विकसित करना।	पाठ्य पुस्तक	• पुस्तक के वाक्यों की स्पष्ट उच्चारण कर दुहरवाना। • This/These की अर्थ व प्रयोग को समझाना।
	पेन कापी	• पेज 110 के अभ्यास कार्य को पूरा कराना।
	गृहकार्य	• पेज 111 के अभ्यास कार्य को पूरा कराना।
	मौखिक चर्चा	• पेज 110 को नीचे के शब्दों का उच्चारण कराना।
	एक दूसरे से चर्चा/अवलोकन कापी + पेन	• पेज 112 की गतिविधि को पूरा कराना व कापी बदलकर जांच करवाना।

Class– 3

I am doing

कौशल	उपकरण	आकलन
क्रिया शब्दों का ज्ञान एवं प्रयोग	अभिनय / गतिविधि	• शिक्षक क्रिया के आधार पर पहले स्वयं गतिविधि करें व क्रिया का अंग्रेजी नाम जैसे, jump. Run. बताएँ शब्दों का प्रयोग बोल–चाल में बच्चे सहजता से करें / प्रेरित करें। व व्यवहार में अवलोकन करें।
	मौखिक / समूह कार्य	• किसी एक–एक बच्चे को गतिविधि करवाए और अन्य बच्चों से क्रिया शब्द उच्चारण करवायें। शिक्षक भी क्रिया शब्दों का प्रयोग बोलचाल में अनिवार्य रूप से प्रयोग करें।
	पाठ्यपुस्तक	• पाठ में दिए कविता के पढ़े / बोले व आगे अन्य शब्दों का प्रयोग कर कविता को आगे बढ़ायें।
कविता को पढ़ना व क्रिया शब्दों का उपयोग कविता में कर पाना.	पेन / कापी गृहकार्य चित्र चर्चा / व्यक्तिगत पाठ्यपुस्तक आधारित कक्षागत कार्य / चर्चा	• पेज 114 के 2, 3 गतिविधि को घर से पूरा करके लाएं। • पेज 115 के चित्रों के लिये व्यक्तिगत पूछ कर क्रिया शब्द बोलवायें। • पेज 116 को कक्षा में करवायें व क्रिया शब्दों पर चर्चा करें।

Class – 4

More About Colours

कौशल	उपकरण	उदा./शिक्षक निर्देश
रंगों का नाम English में जानना।	प्रत्यक्ष अवलोकन	• शाला में उपलब्ध वस्तु जैसे चॉक, बोर्ड, कापी, चार्ट में से रंगों का नाम अंग्रेजी में पूछें।
	मौखिक चर्चा	• बच्चों से वातावरण में पाये जाने वाले वस्तुओं के रंग के बारे में चर्चा, शाला में उपलब्ध चित्र चार्ट के विभिन्न भाग के रंगों का नाम अंग्रेजी में पूछें।
	चित्रकला	• बच्चा अपने परिवेश के वस्तुओं का नाम अंग्रेजी में बोले।
	चित्र चार्ट पर चर्चा	1. घरेलू वस्तु, बाड़ी, फल, फूल का नाम अंग्रेजी में लिखकर लाए।
	गृहकार्य चित्र पर रंग भरना।	2. पेज 119 के कार्य को पूरा कराकर मंगाएँ पेज 118 के चित्रों को कापी पर बनाना व उचित रंग भरवाना।

Class – 5

Clocks

कौशल	उपकरण	आकलन
घड़ी देखकर समय बताना।	प्रत्यक्ष अवलोकन	• शाला में उपलब्ध घड़ी या मॉडल को प्रदर्शित कर कांटो से परिचय। बोल–चाल में अंग्रेजी शब्दों का प्रयोग।
घड़ी के कांटों का ज्ञान कराना।	मौखिक चर्चा	• घड़ी में अंकित 1 से 12 तक के अंक ही क्यों है के बारे में पूछें।
नये शब्दों का उच्चारण	चित्र चार्ट पर चर्चा	• समय या बजे को कांटा घुमाकर अवलोकन कराना। 1. कक्षा को दो समूह बनाकर एक समूह दूसरे से घड़ी में सुई घुमाकर समय पूछेगें। 2. श्यामपट्ट पर बच्चों द्वारा घड़ी के चित्र पर कांटे अंकित कराना। 3. शिक्षक द्वारा कांटा अंकित किया जाएगा। बच्चें समय बताएँगे।
शब्द भंडार में वृद्धि।	गृहकार्य	• पेज 121 में दिए चित्रों के खाली स्थान को घर से पूरा करके मंगाये।

Class – 6

Monus's Day

कौशल	उपकरण	आकलन
Good Morning.	कक्षा कार्य Group Work.	• शिक्षक बच्चों को समयानुसार Greet करने के बारे में बताएँगे व श्यामपट् में घड़ी में अलग–अलग समय दर्शाते हुए बच्चों से good morning, good afternoon, good evening, good night को बताएँगे।
Good Afternoon.	अभिनय (सहसंज्ञानात्मक)	• शिक्षक बच्चों से अभिनय करवायेंगे जिसमें एक विद्यार्थी सुबह 6.00 बजे उठने से लेकर सोने तक क्रिया का अभिनय करेगा और समयानुसार सभी को करेगा।
Good Evening Good Night का प्रयोग करना।	गृह कार्य	• बच्चों को घर में जोड़कर सभी शब्दों का उपयोग करने कहा जाए जैसे घर पहुंचते ही good evening सबेरे में good night रात में good morning एवं दोपहर में शिक्षकों और बच्चों को good afternoon कहने के लिए प्रेरित करना।

Lesson – 7

Where do They go ?

कौशल	उपकरण	आकलन
यातायात के विभिन्न साधनों के बारे में जानकारी एवं प्रयोग करना।	चित्र कार्ड कक्षा कार्य सूची निर्माण वर्गीकरण।	• बहुत सारे यातायात के साधनों के चित्र रखकर बच्चों से एक–एक का चित्र निकालकर उसका नाम बताएँ व उनका उपयोग कहाँ होता है पूछें। • बच्चों से यातायात के साधन जो वे देखते हैं उनका सूची बनाना। • यातायात के साधनों की सूची जो वर्गीकरण करो जैसे– 1. सड़क में चलने वाला। 2. हवा में यातायात के साधन। 3. जल में यातायात के साधन इत्यादी।
	गृहकार्य	• बच्चों के परिवेश में उपलबध यातायात के साधनों को प्रत्यक्ष अवलोकन करवाएं एवं उस पर चर्चा कराएँ।
	प्रत्यक्ष अवलोकन	• बच्चों को अपने आस–पास पाए जाने वाले यातायात के साधनों की सूची बनाकर लाने को कहा जाए।

Lesson- 8

(Kite)

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव–भाव के साथ सुनना व दोहराना।	कक्षा कार्य	• कविता के प्रत्येक वाक्य के भावार्थ को अभिनय के साथ बोलना। • कविता में आये can शब्द पर विशेष ध्यान देना। • बच्चों से सीधे can/can't वाले प्रश्न का अभ्यास कराना जैसे– can you sing ? Ans: yes/No- I can/ can't
कक्षागत स्थिति में can और can't का प्रयोग। can और can't से संबंधित प्रश्नों को समझना व उत्तर देना। can और can't से संबंधित पाठ्येन्तर क्रियाकलाप व व्यवहारिक ज्ञान।	समूह कार्य	• पाठ्यपुस्तक के उदाहरण के अतिरिक्त पाठ्येत्तर एवं जैसे– 1. can you speak English. 2. can you fly like a bird. 3. can you wark fast. 4. can you dram kite ? 5. can you touch the ceiling ? 6. can you read this sentence. Ans – yes/No. I Can/Can't.

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रदत्त कार्य	• बच्चों से पतंग बनाने का कार्य करवायें। प्रत्येक बच्चे को कापी के पन्ने से पतंग बनाना, पूंछ व रस्सी लगाना पतंग में रंग भरवाना इत्यादी।
समान ध्वनि वाले शब्दों का ज्ञान।		• बच्चों को से संबंधित चीजों के बारे में अपने दोस्तों, भाई–बहिन, माँ–पिताजी से प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा उदाहरण/वाक्य बनाकर लाने को कहे।
समान ध्वनि वाले शब्दों का ज्ञान।	गृह कार्य	• पाठ्यपुस्तक के खाली स्थान एवं प्रश्नोत्तरी को प्रत्येक बच्चों से Activity कराएँ।
यातायात के विभिन्न साधनों के बारे में जानकारी एवं प्रयोग करना।		• बच्चों को अपने आस–पास पाए जाने वाले यातायात के साधनों की सूची बनाकर लाने को कहा जाए।

Lesson – 9

Radha in a toy shop

कौशल	उपकरण	आकलन
अंग्रेजी में वार्तालाप को प्रोत्साहन देना।	अभिनय।	• कुछ सामान पकड़कर एक बच्चे को दुकान में बैठायें। व्यवहार में अंग्रेजी शब्दों का प्रयोग।
This/that का प्रयोग।	पाठ्यपुस्तक अभिनय।	• दो बच्चे माँ एवं राधा का का रोल करेंगे व सामान्य वार्तालाप करवायें।
Yes/No का प्रयोग।	प्रत्यक्ष अवलोकन ंकुछ ठोस सामान।	• पुस्तक में लिखित वाक्यों को क्रमशः हाव–भाव से पढ़वायें। • वस्तु दिखाकर/बताकर This/that का प्रयोग को स्पष्ट कराना।
शब्द भंडार में वृद्धि।	व्यक्तिगत मौखिक चर्चा।	• बच्चों से मौखिक 92 न पूछकर Yes/No का अभ्यास कराना जैसे– राम से पूछना–
	पाठ्यपुस्तक	**Que.** Are you a girl Mr? **Ans.** No. • पुस्तक में आये नये शब्दों का उच्चारण एवं अर्थ बताना.
	गृहकार्य कापी/पेन।	• पृष्ठ 134 की गतिविधि को घर से कराकर मंगाना। 1. पृष्ठ 135 की खाली स्थाना भराना व जोड़ी बनाना।
	कक्षागत कार्य	2. शिक्षक द्वारा गृह कार्य की जांच।

Lesson – 10

Find your sweet

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना– उच्चारण के लिए (Reading aloud**)**	कक्षा कार्य (व्यक्तिगत कार्य)	• शिक्षक बच्चों से 1–1 paragraph सही उच्चारण के साथ पढ़वाएं।
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading for understanding)	Role play	• बच्चों को समूह मे बांटकर दिए characters (sonu, mona, mother) का role play गए का पाठ के अनुसार करवायें।
पाठ से (fatual) In, on, under, in front of, behind, near.	समूह कार्य	• शिक्षक पाठ से संबंधित प्रश्नो के chit बनाये फिर कक्षा को दो समूह मे बांटे। पहले समूह से 1 बच्चा आकर chit उठायेगा और पर लिखे प्रश्न को दूसरे समूह से पूछेगा। इसी तरह दूसरा समूह भी प्रश्न पूछेंगे। Q. who made the sweats? Q. where were mona's sweats kept ? इत्यादि।
	गतिविधि	• शिक्षक बच्चों से पृ.क्र. 138 में दिए गए अभ्यास को करवायें।

Lesson – 11

The train ride

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना– उच्चारण के लिए (Reading aloud)	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों से 2–2 वाक्य, सही उच्चारण के साथ पढ़वाएं।
बोलना– (speaking)	Role play	• बच्चों से page no . 142 के exercise-2 को करवाऐ।
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading for understanding)	कक्षा कार्य	
पाठ से (fatual) कामगारों के नाम अंग्रेजी में बता पाना (Naming the profession/ occupatins)	Project-work गतिविधि	• विभिन्न कामगारो कें चित्र (कम से कम 5) ईकट्ठा करे। Postman - Ramsingh

Lesson– 12
Bits of paper

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना, पढ़ना कविता पाठ	कक्षा कार्य सामूहिक कार्य	• बच्चें व्यक्तिगत या सामूहिक रूप से हाव–भाव सहित कविता पढ़ेंगें । आंकलन बिन्दु यह है कि प्रत्येक बच्चें के प्रस्तुतिकरण की समीक्षा की जाए।
बोलना, पढ़ना Thank you, please और sorry शब्दों को उपयोग	कक्षा कार्य दो समूह	• Page no. 147-148 में दिए गई परिस्थितियों के chits बनाकर रखें। प्रत्येक समूह से एक–एक बच्चें को बुलाएं। एक बच्चा chit उठाएगा, उनमें दी गई situation को पढ़ेगा situation के अनुसार दूसरा बच्चा thank you, sorry या please का प्रयोग करेगा। जैसे– बच्चा 1 (chit)- If you are given a gift. बच्चा 2 Thank you.
लिखना, बोलना vocabulary (उच्चारण) (तुकारांत शब्द लिखना)	गृह कार्य लिखित	• बच्चें bits, make, floor एवं up जैसे तुकांत शब्द लिखकर लाऐंगें। जैसे– make, take, lake, shake आदि (शब्दो की संख्या की सीमा न बांधी जाए)
स्वच्छता जागरूकता चित्र बनाना	प्रोजेक्ट कार्य	• एक साफ–सुधारे घर का नामांकित चित्र बनाकर लाये।

Lesson– 13
Up and Down

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढकर समझना (Reading)	समूह कार्य	• शिक्षक page no. 155 दिए गए शब्दो को chit बनायें। फिर कक्षा को दो समूहो में बांटे और समह के 1 बच्चें को बुलाकर chit को कहे बच्चा chit उठाकर शब्द कहेगा और दूसरें समूह से उसका विलोम पूछें।
विलोम शब्द जानना (opposite words)	मौखिक कार्य गृह कार्य लिखित	• शिक्षक, बच्चें को विभिन्न चित्र जैसे– सीढ़ी, दरवाजा, मोबाईल, पुस्तक, खिड़की एवं टी.वी. आदि का चित्र दिखाकर उनके साथ प्रयोग होने वाले विलोम शब्दों को पूछें। eg. T.V. - on X off Book - open X close आदि।

Lesson– 14
In my Garden

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना चित्र देखकर शब्द बोलना।	कक्षा कार्य जोड़ियाँ	• Page no. 158 पर दिए गए फलों और सब्जियों के चित्रो का संकलन करें। बच्चों को जोड़ियों को सामने बुलाएं एवं एक चित्र चुनने में कहें। चित्र देखकर जोड़ियों में शामिल बच्चें फल/सब्जी का नाम Article के साथ बोलेंगें। जैसे– An apple, A mango आदि।
(vocabulary) रंग के आधार पर फलो का वर्गीकरण	Project कार्य लिखत कार्य चित्र बनाना	• नीचे दिए गए chart पर बच्चों को विभिन्न फलो एवं सब्जियों का रंगों के आधार पर वर्गीकरण करने के लिए के कहें। खाली स्थानों पर बच्चें उस रंग के फल/सब्जी का draw चित्र करें साथ ही उस फल/सब्जी का नाम भी लिखें। Chart

Colour	**Veg.**	**Fruift**
Grey		
Yellow		
Red		
White		
Purple	A brinjal	Black berry

कौशल	उपकरण	आकलन
Correlating with the mother tongue and the picture (opposite words)	Portfolio लिखित	• बच्चें एक कोरे कागज पर ऐसी कविता लिखे (हिन्दी या अंग्रेजी) जिसमे उन सभही फलो या सब्जियों के नाम हो जो पाठ में आये है। कविता के चारो ओर उन फलो और सब्जियो के नामांकित चित्र बनायें या चिपकाये। (पाठ के अतिरिक्त अन्य फल／सब्जी का उपयोग किया जा सकता है।)

Lesson– 15

Where do they live? 1

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों से पाठ को सही उच्चारण के साथ पढ़वायें।
बोलना	मौखिक कार्य (समूह में)	• बच्चों से पेज न. 165 में दिए गए जोड़ी मिलाओ को समूह में करवाये। शिक्षक जानवर का नाम बोले और समूह से उनके रहने की जगह पूछें।
लिखना	गृह कार्य	• पेज न.166 के अभ्यास 4 की तरह किसी 3 जानवरों के बारे में लिखकर लाने कहे, साथ ही फोटो भी लगायें।
सुनना	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा को 2 समूह में बांटे फिर किसी जानवर के बारे मे hint दें (जैसे आवाज निकालकर सा उसके गुणों को बताकर) फिर पहले समूह से उस जानवर का नाम पूछें और दूसरे समूह से उस जानवर के रहने की जगह को पूछें।

Lesson– 16

Where do they live? 2

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को कविता सही उच्चारण के साथ पढ़ने को कहें।
	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों से पेज न. 168 में दिए गए जोड़ी मिलाओ को करवाये। साथ ही नये जानवरो के नाम भी जोड़ें।
शब्द भंडार में वृद्धि	Role play	• बच्चों को पेज न. 168 में दिए गए जानवरो को Movement बताये जैसें:– crow, fly, hop, swim etc. फिर बच्चों को समूह मे बांटकर पहले समूह से बच्चा आयें और दूसरे समूह को जानवर या पक्षी का नाम बताने को कहे।
	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा को 2 समूह में बांटे फिर किसी जानवर के बारे मे hint दें (जैसे आवाज निकालकर सा उसके गुणों को बताकर) फिर पहले समूह से उस जानवर का नाम पूछें और दूसरे समूह से उस जानवर के रहने की जगह को पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चें से पेज न. 169 के exercise- 3को करवाये साथ ही नये जानवरो के नाम जोड़ने को कहें।

Lesson– 17

Two little parrots

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता के हाव–भाव, लय, ताल के साथ पढ़ना	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों के उच्चारण का आकलन करे।
समझना व समझकर बोलना (बहुवचन)	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों के आस पास के वातावरण से कुछ सामग्री करने एकत्र करने कहें व बच्चो को उन वस्तुओं को क्रम से पहले एक व फिर एक से अधिक हुए एकवचन' व 'बहुवचन' का प्रयोग करने कहे। जैसेः– 1. This is a chalk 2. These are chalks इत्यादी
लिखना	पेपर पेंसिल	1. शिक्षक बच्चों से पेज क्रं. 172 की गतिविधि करने को कहे। 2. शिक्षक बच्चो को 10 एकवचन शब्द दे व उनकके बहुवचन लिखकर बताने कहे।
This is a — These are — का प्रयोग जानना	प्रदत्त कार्य	• शिक्षक बच्चो से उनकेक झार में मौजूद एक से अधिक वस्मतुओं की सूची बनाकर लाने को कहें। जैसे– 1. three chairs. 2. four buckets.

Lesson– 18

Geeta's Family

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना एवं पढ़कर समझन।	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को पाठ पढ़ने कहे उसके पश्चात् Noun और Pronoun की अलग–अलग सूची बनाने कहे। जैसेः– Noun - Raju Pronoun - He
समझना एवं समझकर लिखना (नियंमित) Pronounके प्रयोग की समझ	मौखिक कार्य (समूह में) गृह कार्य	• शिक्षक बच्चों से पेज क्र. 174 और 177 की गतिविधि कराये। • शिक्षक बच्चें का एक पैराग्राफ लिखकर दे व उनसे कहे Noun के स्थान में Pronoun का सही प्रयोग करतें हुए Pronoun को Noun में बदलें।
परिवार के सदस्यो से संबंध को जानना	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों को उनके परिवार के विषय में निम्न जानकारी लिखकर लाने कहे व कक्षा में बुलवायें। **Name** **Relation** 1. Mr. Ramlal– grandfather 2.Grandfather 3.Father 4. Mother 5. Brother 6. Sister Etc.

Lesson– 19

Aman's Day

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना एवं पढ़कर समझना (पाठ में दिए गयें opposite worsds)	कक्षा कार्य पेपर पेंसिल	• शिक्षक बच्चों को पाठ पढ़ने कहे उसके पश्चात् उनसे निम्न लिखित करायें page no. 180 की गतिविधि क्र. 2 करवाये एवं उसी प्रकार की अन्य गतिविधि करायें।
अन्य opposite worsds की समझ	अवलोकन	• शिक्षक बच्चो को कक्षा में मौजूद के माध्यम से opposite words का प्रयोग कराये जैसे– • A big treea small tree • A tall boy a short boy इत्यादि
Pronoun के प्रयोग की समझ	चित्र कार्य	• शिक्षक विभिन्न प्रकार के चित्र का प्रयोग करतेक हुए बच्चों से चित्र कार्ड के माध्यम से opposite words का प्रयोग करवाये जैसे– एक चित्र में मोंटे लड़के का चित्र हो और दूसरे चित्र कार्ड में पतले लड़के अ, चित्र कार्ड को दीखाकर बच्चे से पूरे वाक्य में अंतर बताने कहे। जैसे– 1. This is a fat boy. 2. This is a thin boy.

Lesson- 20

Mona's Week

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना एवं पढ़कर समझना	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को मोना की दिनचर्या पढ़ने कहे व निम्न सारणी का पूरा करने कहें। Market day .... Gardeningday .... Sports day .... Libraryday .... Computerday .... Balasbha .... Holiday ....
लेखन (नियंत्रित)	पेपर पेंसिल	• शिक्षक बच्चों को निम्नलिखित खाली स्थान को भरनें के लिए कहें। m —— d —— y t —— e —— ay — ed —— e — da — Th — sd —— y F — d — y S — t — r — a S — n — a • शिक्षक बच्चों को पेज क्र. 183 की गतिविधि 2 करने कहें।

पर्यावरण

पाठ– 1

पाठ– 2

पाठ– 3

पाठ– 4

पाठ– 5

पाठ– 6

पाठ– 7

पाठ– 8

पाठ– 9

पाठ– 10

पाठ– 11

पाठ– 12

पाठ– 13

पाठ– 14

पाठ– 15

पाठ– 16

पाठ– 17

पाठ– 18

पाठ– 19

पाठ– 20

पाठ– 21

पाठ– 22

पाठ– 23

पाठ– 24

पाठ– 25

पाठ– 26

पाठ– 1

रिश्ते नाते

कौशल	उपकरण	आकलन
पारिवारिक रिश्तों की पहचान और संबंधों को समझना।	मौखिक प्रश्न	• मां के माता–पिता एवं पिताजी के माता–पिता को क्या कहते हैं ? • आपके परिवार में कौन–कौन सदस्य रहते हैं ?
	सूची बनाओं	• आपके यहां शादियों में कौन–कौन से रिश्तेदार आते है सूची बनाओ • कविता में जिन जिन रिश्तेदारों का उल्लेख किया गया है उसकी सूची बनाओ • शादी के अलावा और किस समय रिश्तेदार आते है।
	तालिका भरो	• पेज क्र. 110 एवं 111 में दी गई तालिका को भरो।
	प्रदत कार्य	• दी गई कविता को कहानी के रूप में लिखो
	सूची बनाओ	• आपके घर में विगत दो माह में आने वाले रिश्तेदारों की सूची बनाएं।
	कक्षा कार्य	• पा.पु. में दिए गए अभ्यास कार्य को करो।

पाठ–2

दांत

कौशल	उपकरण	आकलन
मानव शरीर के अंगों की पहचान करना एवं कार्यों को जानना। अवलोकन क्षमता का विकास करना।	समूह कार्य	• दी गई कविता को कहानी के रूप लिखो।
	अवलोकन	• अपने अपने साथी के दांत गिनकर बताओ कितने है। • आप अपने भोजन में कौन–कौन सी चीजें चबाकर खाते हो सूची बनाओ • ऐसी चीजों की सूची बनाओ जिसे दांत से काटकर खाया जाता हैं।
	स्व मूल्यांकन	• स्वच्छ दांतों के लिए शिक्षक द्वारा 10 अंक निर्धारित किये गए है आप अपने दांतों के लिए कितने अंक दोगे और क्यों ? • इसी तरह आप अपने साथी के दांतों का अवलोकन कर उसे अंक प्रदान करें।
	मौखिक कार्य	• पाठ के बीच–बीच में दिए गए प्रश्नों पर शिक्षक चर्चा करे, तथा प्रत्येक बच्चे को उत्तर देने हेतु प्रेरित करे।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिख कर लाओ।
	प्रोजेक्ट वर्क	• कौन से शब्द बोलने पर जीभ दांतों को छूती है ऐसी शब्दों की सूची बनाओ • दिए गए निर्देशानुसार चित्र को ढूँढकर अपनी कापी में चिपकाओ– 1. बिना दांत वाले व्यक्तियों का चित्र। 2. छोटे बच्चे जिनका दांत टूटे हों का चित्र। 3. चमकीले दांतों वाले व्यक्ति का चित्र।

पाठ–3

पानी रे पानी

कौशल	उपकरण	आकलन
जल स्त्रोत, पानी का उपयोग जल संरक्षण जल के गुण धर्म संबंधी प्रयोग, जल स्त्रोतों की सुरक्षा को समझना।	समूह कार्य	• पाठ में दिए चित्र का अवलोकन करों एवं इससे संबंधित पांच लाइन लिखो। • कविता को कहानी के रूप में लिखो।
कल्पना शक्ति का विकास करना।	सूची बनाओ	• समूह में चर्चा करायें, हाथी को भालू ने कहां–कहां ढूँढा होगा। सूची बनाए,
समस्या को पहचानना, विकल्प सुझाना तथा निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना।	गृह कार्य	• पेज क्र. 118 एवं 119 में दी गई तालिका को भरो।
	प्रोजेक्ट कार्य	• एक सप्ताह तक दैनिक अखबार का अवलोकन करो एवं पानी से संबंधित सूचनाओं को एकत्रित करो।
	अवलोकन	• शिक्षक एक सप्ताह पश्चात् बच्चों द्वारा एकत्रित सूचनाओं को देखे एवं उन सूचनाओं को प्रस्तुत करने हेतु बच्चों को प्रोत्साहित करें।
	कक्षा कार्य (समूह चर्चा)	• गर्मीयों में पानी की समस्या बहुत बढ़ जाती है। इस समस्या के समाधान के लिए क्या क्या उपाय हो सकते है। • पानी से संबंधित चित्रों को एकत्रित कर अपनी कापी में चिपकाइये।
	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों से शाला परिसर के नल/बोरिंग की सफाई सप्ताह में एक बार अवश्य करायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• शासन ने पानी की समस्या को दूर करने के लिए कौन–कौन से प्रयास किये जानकारी एकत्रित कर लिखो। • पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिख कर लावें। • पेज क्र. 118 एवं 119 में दी गई तालिका को भरो।

पाठ– 4

हवा के करतब

कौशल	उपकरण	आकलन
अपने आसपास की हवा को महसूस कर सकना।	समूह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रत्येक चित्र को ध्यान से देखो एवं उसके बारे में लिखो।
हवा के महत्व को समझ पाना।	सूची बनाओ	.• हवा के द्वारा हम कौन–कौन से कार्य कर सकते है सूची बनाओ
हवा के प्रवाह की दिशा को ज्ञात कर पाना।		• किस किस वाद्ययंत्रों के वादन में हवा सहायक होती है। सूची बनाओ
हवा और गर्मी में संबंध स्थापित कर पाना।	चर्चा करो	• हवा के बिना क्या जीवन संभव है।
हवा के करतब को समझ पाना।		• हवा के तेज चलने से कौन कौन से नुकसान हो सकते है।
		• दैनिक जीवन में हवा का क्या उपयोग है।
	प्रयोग	• प्रयोग क्र. 1, 2, 3 एवं 4 के लिए किन–किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी सूची बनाओ
	प्रदत कार्य	• दिए गए प्रयोग को करके देखो। एवं अपने अनुभवों को लिखो।
		• पैराशूट बनाकर लाओ एवं उसका प्रयोग करके देखो।
		• कागज से फिरकनियाँ बनाओ

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• खाली बॉटल के मुंह बंद कर फ्रीज में रख दें तो क्या होगा ?
	प्रश्न	क्या हवा चारों ओर है? हवा कहां–कहां है? अपने शरीर में हवा कहां–कहां है?
	लिखित	• अभ्यास में दिए प्रश्नों को हल करायें।
	प्रायोजना	• इस सप्ताह चलने वाली हवाओं की गति को लिखें, दिन में और रात में तेज गति या धीमी गति से हवा किस समय चली। • हवा के चलने से क्या प्रभाव देखने को मिला?

पाठ– 5

श्वसन

कौशल	उपकरण	आकलन
सजीवों के लक्षण– श्वसन, परिभाषा व महत्व, कार्य, श्वसन का संबंध, सांस में हवा का अनुभव।	चर्चा	• एक मिनट में कितने बार सांस लेते हैं। • आप आपके दोस्त के द्वारा ली गई एवं छोड़ी गई सांस हथेली से महसूस कीजिए। • सांस रोकने पर कैसा महसूस होता है।
	अवलोकन	• रस्सी कूदने पर, दौड़ने पर, सांस लेने पर, सांस छोड़ने पर सीने में क्या असर होता है। • मुंह से शिशे पर हवा छोड़ने पर क्या प्रभाव पड़ता है करके देखो और अपने अनुभव बताओं। समाग्री– टेप, शीश, रस्सी आदि।
	प्रयोग	• सांस छोड़ने पर सीना को नापना। • सांस लेते समय सीना को नापना। • मुंह से शीशे पर हवा छोड़ना। मौखिक– • पृष्ठ 128 के तालिका 1 एवं 2 का अभ्यास करायें।
	अभ्यास	• आप शरीर के किस अंग से सांस लेते हैं।
	गृह कार्य	•. अभ्यास के पृष्ठ 130 में दिए प्रश्नों को हल करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
		• एक मिनट में कितने बार सांस लेते और छोड़ते हैं। • दो, तीन साल के बच्चे एक मिनट में कितने बार सांस लेता है। • आपके एवं बच्चों के सांस लेने व छोड़ने की प्रक्रिया में क्या अंतर है?

पाठ– 6

नाव चली भई नाव चली

कौशल	उपकरण	आकलन
अतीत से वर्तमान तक मानव की विकास गाथा। नाव का आविष्कार को मानव सभ्यता के विकास के साथ जोड़ पाना।	कक्षा कार्य	• पुस्तक के पाठ– 6 में दिए गए क्रमानुसार नाव बनाई जावे। • इस नाव को रूके हुए पानी में तैराइये। • नाव को बहते हुए पानी में तैराकर देखो वह किधर जा रहा है। • पुस्तक के चित्र क्रमांक 1 को देखकर चर्चा करें।
	चर्चा करना	• दुलारी ने देखी नाव इससे संबंधित पृष्ठ का वाचन करायें। • कितने लोगों ने नाव देखा है। • कितने लोगों ने नाव पर सवारी किया है। • नाव पर सवारी करना कैसा लगता है। • क्या पहले के लोग इसी प्रकार के नाव पर सवारी करते थे।
	समूह कार्य	• चित्र क्रमांक 1, 2, 3, 4 एवं 5 का अवलोकन एवं चर्चा करें – • प्रारंभ में नदी के ऊपर लकड़ी का लट्ठा रखकर चल रहा है। • वह चित्र क्र. 2 में लट्ठे के ऊपर बैठकर नदी पार कर रहा है। • चित्र क्र. 3 एवं 4 में नाव का सुधरा हुआ रूप है। • चित्र क्र. 5 नाव की जगह जहाज है, चर्चा करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• .पानी में चलने वाले साधनों को लिखो।
	प्रदत्त कार्य	• पानी में चलने वाले संसाधनों का चित्र संकलन कर अपने स्कैप बुक में लगाइये व प्रत्येक पर दो–दो वाक्य लिखें। • पानी जहाज, स्टीमर, पनडुब्बी का चित्र दिखाकर चर्चा करावें।

पाठ–7

दिल की धड़कन

कौशल	उपकरण	आकलन
मानव हृदय में धड़कन महसूस करना। हृदय की धड़कन बढ़ने / घटने के कारण व प्रभाव	बोध प्रश्न	• दिल की धड़कन को कैसे महसूस किया जाता है। • दिल की धड़कन क्यों बढ़ती है। • दिल की धड़कन क्यों घटती है। • क्या आपने अपने धड़कन को अनुभव किया? • क्या आपने नाड़ी की धड़कन को महसूस किया। कैसे ? • शिक्षक को बच्चों को पूर्वज्ञान कितना है उसका आकलन करते हुए प्रश्नों पर चर्चा करें।
	चर्चा करना	• आपके हाथों की नाड़ियाँ कितने बार धड़कती है, बताओ। • धड़कन सीने के किस तरफ सुनाई देती है। इस पर सामान्य चर्चा करें। • शिक्षक बच्चों को दो–दो जोड़ी में खड़ा कर उन्हें एक दूसरे का धड़कन को महसूस करने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	समूह कार्य	• कपाल पर, कान के नीचे, घुटने के पीछे, कलाई पर नाड़ी की धड़कन को बच्चे एक दूसरे से समूह में करके पता लगाए एवं महसूस करें। • अपने घर में छोटे भाई एवं दादी की धड़कन को सुनिए एवं किसका धड़कन कितना तेज धड़कता है उसे घड़ी से देखते हुए, लिखो।
	प्रायोगिक कार्य	• कीप और स्टैथिस्कोप की सहायता से एक दूसरे का धड़कन सुनने का प्रयास करे। • शिक्षक डॉक्टर के पास से स्टैथिस्कोप बच्चों को दिखाएं।
	अभ्यास कार्य	• स्टैथिस्कोप को लगाकर अपने दिल की धड़कन को गिनो। • मैदान में एक चक्कर दौड़ लगाकर आओ और तुरंत अपनी धड़कन गिनो। • सामान्य अवस्था एवं दौड़कर आने के बाद धड़कन में क्या अंतर है, लिखो।

पाठ– 8

दिशाओं का चक्कर

कौशल	उपकरण	आकलन
दिशाओं का अवलोकन करना। दिशाओं को पहचान करना।	चित्र का अवलोकन कर सूची बनाना (समूह कार्य)	• पेज क्र. 141 में दिए गए चित्र का अवलोकन करे एवं सूची बनाये कि इस चित्र में क्या–क्या दिख रहा है।
संकेतों को पहचानना। रेखाचित्र बनाना। नक्शे का प्रयोग।	मौखिक प्रश्न	• दिए गए चित्र के आधार पर शिक्षक प्रश्न पूछे जैसे– लटोरी गांव कहां हैं। लटोरी गांव के उत्तर में कितनी घर है। लटोरी गांव के चारों दिशाओं में क्या क्या है आदि ।
	तालिका भरो	• पेज क्र.142 में दी गई तालिका को भरो।
	गतिविधि	• शाला में बच्चों को पूर्व एवं पश्चिम दिशा की ओर मुंह करके खड़े कराये एवं उनसे बाकी दिशाओं के बारे में पूछे।
	प्रदत कार्य	• घर से शाला आने का रेखा चित्र बनाओ एवं उसके दोनों ओर की चीजों को संकेत के माध्यम से दर्शाओ।

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रदत कार्य	• आपके घर के पूर्व पश्चिम उत्तर दक्षिण में रहने वाले पड़ोसियों के नाम लिखो।
	कक्षा कार्य (लिखित)	• पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो।
	मौखिक	• गुलाबसिंह के अनुसार जिस ओर सूर्य उगता है वह कौन सा गांव है? • जिस ओर सूर्य डूबता है वह कौन सा गांव है ? • किसे देखने से गांव की स्थिति नहीं बदलती।

पाठ– 9
पानी की खासियत

कौशल	उपकरण	आकलन
जल के उपयोग, जल के गुण, जल संरक्षण, जल के गुण धर्म संबधी प्रयोग, जल स्त्रोत की सुरक्षा।	समूह चर्चा	• पानी के बारे में शिक्षक चर्चा करे जैसे पानी कहां–कहां से मिलता है? • पानी का स्वाद रंग कैसा होता है आदि।
	प्रयोग एवं चर्चा	• धूप में एवं कमरे में कागज को गिला करके रखों एवं देखों कि दोनों में क्या अंतर हैं? पानी कहां गया। • पानी से बर्फ कब बनता है।
	गतिविधि (समूह में)	• पेज क्र. 148 में दी गई गतिविधि को करे।
	प्रयोग	• पेज क्र. 149 एवं 151 में दिए गए प्रयोग 1, 2 एवं 3 को करें एवं दिए गए प्रश्नों के उत्तर ज्ञात करे।
	लिखित कार्य	• पेज क्र.152 में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो।
	मौखिक प्रश्न	• पानी से संबंधित दिए गए प्रश्नों को मौखिक रूप से पूछे

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रयोग– 4	• पृ.क्र. 150 में दिए गए प्रयोग को पूर्ण करें और दी गई तालिका को पूर्ण करें।
	बोध प्रश्न	• क्या पानी के अलावा बहने वाली (तरल) चीजों में नमक और शक्कर घुल सकते है पता करा।
	गृह कार्य	• मृत सागर के बारे में जानकारी एकत्र कर लिखो।

पाठ–10

आसपास के पेड़ पौधे

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr>
<td>आसपास के पेड़ पौधे का अवलोकन कर उन्हें पहचानना।
पौधे के अंग व कार्य, जड़ के कार्य विभिन्न प्रश्न के पत्तियाँ मौसम, सुगंध, बनावट आदि के आधार पर पुष्पों की पहचान व वर्गीकरण।</td>
<td>चर्चा</td>
<td>• बच्चे परिवेश से एक अनुपयोगी पौधा उखाड़ के लावे एवं पौधे के अंगों पर चर्चा करें तथा साथी के पौधे से तुलना करे एवं देखे कि दोनों पौधों में क्या–क्या अंतर है।</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>कक्षा कार्य</td>
<td>• पौधे का नांमाकित चित्र बनाओ?।
• अध्याय में दी तालिका 1 एवं 2 को भरकर लावे।
प्रपत्र
<table>
<tr><th>पेंड़ पौधों के नाम</th><th>कोमल तने वाले</th><th>मजबूत तने वाले</th><th>अधिक ऊंचाई वाले</th><th>कम ऊंचाई वाले</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>समूह कार्य</td>
<td>• पृ.क्र. 150 में दिए गए प्रयोग को पूर्ण करें और दी गई तालिका को पूर्ण करें।</td>
</tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
		• पाँच फलदार पेड़ों के नाम बताओ–
		• पौधे के अंगो के नाम बताओ–
		• कौन से पौधे की पत्तियों को हम खाते है ?
		• जड़ के क्या–क्या कार्य है ?
		• फूलों के चार उपयोग लिखिये
	अभ्यास मौखिक	• आसपास से पेड़–पौधो पत्तियाँ इक्ठ्ठी करो और उनसे सुंदर आकृतियाँ अपने मां, भाई, बहन की मदद से तैयार करो।
	प्रोजेक्ट वर्क	• विभिन्न आकार वाली पत्तियों को एकत्रित कर अपनी कापी में चिपकायें।
	गृह कार्य	• पेज क्र.157 में दी गई गतिविधि एवं लिखित प्रश्नों को लिखकर लाओ।

पाठ–11

छत्तीसगढ़ के फसलें–धान

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr>
<td>स्थानीय फसलों की जानकारी। धान की फसल खेत की तैयारी, बुआई के प्रकार, फसल बचाव, खाद बीज की व्यवस्था, सिंचाई, कटाई खेती के उपकरण चावल के पकवान को समझना।</td>
<td>चित्र का अवलोकन
मौखिक प्रश्न

सर्वेक्षण</td>
<td>

पेज क्र. 158 के चित्र का अवलोकन कर उसके बारे में 5 लाइन लिखो।
धान कब बोते हैं?
धान के खेतों के लिए पानी कहाँ–कहाँ से प्राप्त होता हैं ?
धान की बोआई कैसे कि जाती हैं?
धान के खेत में कौन–कौन से खाद डालते हैं?

<table>
<tr><th>गांव में बोयें जाने वाले धान</th><th>खाद का नाम</th><th>सिंचाई के साधन</th><th>खेंती में काम आने वाले औजार</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	सूची बनाओ	• चांवल से कौन कौन से पकवान बनाये जाते है सूची बनाओ
	प्रदत कार्य	• निम्न प्रश्नों के उत्तर ढूढकर लिखो 1. आपके क्षेत्र में धान कब बोया जाता है? 2. धान बुआई के दो विधि बताओ? 3. धान की फसल में कौन कौन से कीटनाशक दवाईयों का उपयोग किया जाता है।
	पोर्टफोलियो	4. धान की खेती में किन–किन औजारों का उपयोग किया जाता है। धान की खेती के लिए उपयोग में आने वाले औजारों का चित्र बनाओ एवं उनके बारे में लिखों

पाठ–12

रोटी की कहानी

कौशल	उपकरण	आकलन
भोजन में गेहूँ की उपयोगिता को समझना। गेहूँ से बने पकवान को जानना।	संकलन कर चर्चा करना वर्गीकरण	• अपने घर में पाये जाने वाले खाद्यान जैसें चावल, गेहूँ, चावल, दाल, तिलहन आदि को एकत्रित कर उनका वर्गीकरण, रबि एवं खरीफ फसल तथा तिलहन, दलहन एवं अनाज के रूप में कराएँ। • शिक्षक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों को चर्चा में जोड़े।
	चर्चा	बिन्दु– 1. आपके घरों में कौन–कौन से अनाज है? 2. रोटी किससे बनती है? 3. बरसात में कौन सी फसल बोते है? 4. चावल से कौन–कौन से बनाये पकवान बनाये जाते है? 5. गेहूँ से क्या–क्या बनता है? 6. किसानें खेती कैसे करते है? 7. किसान फसलों को कहाँ बेचता है?
	प्रदत कार्य	• खेत में गेहूँ बोने से लेकर काटने तक का अवलोकन करें या अपने घर पड़ोस के किसान से इस पर चर्चा कर क्रमबद्ध रूप से लिखे।

कौशल	उपकरण	आकलन
	समूह कार्य	• पेज क्र. 166 में दी गई गतिविधि को समूह में करावें।
	प्रदत कार्य	• अरहर की फसल के बारे में जानकारी एकत्र कर लिखिये कब बोई जाती है कब काटी जाती है। • अरहर का क्या उपयोग है ? • अरहर का पौधा कैसा होता है आदि

पाठ–13

मौसम

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>मौसम एवं मौसमी परिवर्तन को समझना।</td><td>मौखिक चर्चा
सूची बनाना</td><td>• मौसम कितने प्रकार के होते है? आज का मौसम कैसा है? आज के मौसम का आपके दिनचर्या में क्या–क्या प्रभाव पड़ा हैं? लिखो।

• अंतर बताओ<table><tr><th>मौसम</th><th>ऋतु</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>मौसम के अनुसार लिए जाने वाले फसलों को समझ पाना।</td><td>सर्वे</td><td>• विभिन्न मौसम में किस प्रकार के कपड़े पहनते हैं लिखो?<table><tr><th>बरसात में</th><th>ठंड में</th><th>गर्मी में</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>समूह चर्चा</td><td>• अपने घर में बड़े बुर्जुगों से पता करे की कौन से मौसम में किस प्रकार के फसल लिए जाते हैं? तथा उन्हें निम्न सारणी में लिखो।</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr>
<td>जीव–जंतुओं की अनुकुलन की समझ विकसित करना।</td>
<td>भ्रमण
अवलोकन
चर्चा

प्रदत्त कार्य
चर्चा</td>
<td>
<table>
<tr><th>बरसात के मौसम में</th><th>ठंड के मौसम में</th><th>गर्मी के मौसम में</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

छ.ग में पूरे वर्ष भर चांवल की फसल होती है कारण बताओ?
शिक्षक बच्चों को भ्रमण पर ले जाएं और विभिन्न प्रकार के जीव–जंतुओ का अवलोकन करने को कहें। तथा चर्चा करें कि भ्रमण के दौरान उन्होंने कौन–कौन से जीव–जंतु देखा?
अपने बड़े बुजुर्गों से चर्चा करें कि किस मौसम में किस प्रकार के जीव–जंतु पाए जाते है? तथा निम्न सारणी मे लिखें।

<table>
<tr><th>बरसात के मौसम में</th><th>ठंड के मौसम में</th><th>गर्मी के मौसम में</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रोजेक्ट	• विभिन्न मौसम मे पाए जाने वाले कीड़े–मकोड़े एवं पक्षियों के चित्र पुरानी किताब एवं समाचार पत्रों मे ढूंढो और अपनी कापी पर चिपकाएं। • गर्मी के दोनों मे अधिकतर जीव–जंतु दिप जाते हैं या मर जाते हैं क्यों? • शिक्षक बच्चों को हवा दिशा सूचक यंत्र एवं बरसात के पानी मापन यंत्र बनाने को कहें।
मापन के यंत्रों की समझ एवं उसका उपयोग कर पाना	प्रयोग	• शिक्षक बच्चों को बरसात में वर्षा के पानी को एवं हवा के दिशा को उनके बनाएं हुए यंत्रों से पता करने को कहें।
मौसम एवं घटनाओं में संबंध स्थापित कर पाना।	गृह कार्य	• पृ.क्र. 173 के क्रियाकलाप कराएँ।
मौसमी बिमारियों की समझ एवं उससे बचने के तरीक को समझ पाना।	सर्वे	• अपने बड़े बुर्जुर्गों एवं अपने गांव की स्वास्थ्य कार्यकर्ता से पता करों कि किस मौसम में किस प्रकार की बिमारियां फैलती हैं? निम्न सारणी में लिखों।

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td></td><td>चर्चा</td><td>• अपने बड़े बुर्जुर्गों एवं अपने गांव की स्वास्थ्य कार्यकर्ता से पता करों कि इन मौसमी बिमारियों से कैसे बचा जा सकता हैं? सारणी में लिखों।
<table>
<tr><th>बरसात के बिमारियों से बचने के तरीके</th><th>ठंड के बिमारियों से बचने के तरीके</th><th>गर्मी के बिमारियों से बचने के तरीके</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

पाठ–14

मैनें नक्शा बनाया

कौशल	उपकरण	आकलन
दिशा एवं दिशा मालूम करने के तरीके को समझ पाना।	मौखिक	• दिशाएं कितनी होती हैं? • सूरज किस दिशा से उगता हैं? • तुम्हारा घर किस दिशा में स्थित हैं? इसी प्रकार अन्य प्रश्न शिक्षक बच्चों से पूछें।
	प्रदत्त कार्य गतिविधि	• अपने बड़े बुजुर्गों से पता करो कि दिशा जानने के कौन–कौन से तरीको का उपयोग वे करते थे।
नक्शा बनाने के नियम की समझ एवं उसका उपयोग कर पाना	नक्शा बनाना	• दिशा संबंधी खेल बच्चों को समूह में खेलने को कहें। एवं शिक्षक खेलने के समय अवलोकन करें। • नक्शा बनाने के नियम के आधार पर एक नक्शा बनाओ जिसमें बीच में एक मंदिर, उत्तर में तालाब, दक्षिण में स्कूल, पूर्व में बाजार एवं पश्चिम में आपका घर हो। • अपने घर के आस–पास के स्थानो का नज़री नक्शा बनाओ। • आपके विद्याालय के आस–पास के स्थानों का नज़री नक्शा बनाओ।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• पाठ के अंत में दिए गए बोध प्रश्नों को लिखने के लिए दें।
नक्शा पढ़ने की समझ विकसित करना।	अवलोकन	• शिक्षक छत्तीसगढ़ के मानचित्रों को दिखाकर कुछ निम्न प्रकार के प्रश्न पूछें रायपुर जिले के उत्तर, दक्षिण, पूर्व, पश्चिम दिशाओं में कौन–सा जिला हैं।

पाठ–15

आग

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>चिंतन क्षमता का विकास</td><td>समूह चर्चा</td><td>• आग नही होने पर क्या–क्या परेशानी हो सकती हैं?</td></tr>
<tr><td>आग की आवश्यकता एवं उपयोगिता की समझ</td><td>सारणी बनाना</td><td>• आग में पका कर एवं बिना पकाए खाए जाने वाले चीजों की सूची बनाओ।
<table><tr><th>आग के पकाये जाने वाली वस्तु</th><th>बिना आग से पकाये जाने वाले वस्तु</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>आग जलाने के तरीके जानना।</td><td>सूची बनाना</td><td>• आग के क्या–क्या उपयोग हैं सूची बनाओ?</td></tr>
<tr><td></td><td>चर्चा</td><td>• आदिमानव आग कैसे जलाते थे?
• तुम्हारे दादा–दादी आग कैसे जलाते थे?
• तुम्हारी माँ खाना बनाने के लिए आग किससे जलाती हैं?
इसी तरह के अन्य प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा कराएँ।</td></tr>
<tr><td></td><td>सर्वे</td><td>• तुम्हारे घर के आस–पास किन्हीं पाँच परिवारों मे पता करो कि वे लोग आग कैसे जलाते है?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td></td><td>सारणी बनाना</td><td>• कौन–कौन सी चीजें जलती हैं कौन– सी चीजें नही जलती सारणी में लिखों
<table><tr><th>जलने वाली चीजें</th><th>नहीं जलने वाली चीजें</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>अवलोकन</td><td>• निम्न के जलते समय उनके लौ का अवलोकन करो और उसके लौ के रंगों को सारणी में लिखों।
<table><tr><th>लौ</th><th>रंग</th></tr><tr><td>चुल्हे मे लकड़ी जलने का लौ</td><td></td></tr><tr><td>मौमबत्ती का लौ</td><td></td></tr><tr><td>स्टो का लौ</td><td></td></tr><tr><td>भुंसी सीगड़ी</td><td></td></tr><tr><td>गैस सिलेण्डर का लौ</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>जलने के कारण एवं उसके बचाव के तरीके समझ पाना।</td><td>अवलोकन</td><td>• तुम्हारी माँ खाना बनाने के बाद चुल्हे का आग कैसे बुझाती हैं
• यदि तुम्हारे घर के आस–पास कीं आग लग जाए तो उसे कैसे बुझाओंगे?</td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	समूह कार्य	• अपने दादा–दादी या नाना–नानी से चर्चा करो उनके समय में आग लगने पर कैसे बुझाते थे। तथा वर्तमान आग बुझाने के कुछ आधुनिक साधन के बारे में चर्चा करो? • बिजली से लगी आग कैसे बुझाते है सोचों एवं लिखो। • यदि दुर्भाग्य वश कोई आग में जल जाए तो प्राथमिक उपचार हेतु क्या–क्या करोगे? सूची बनाओ

पाठ–16

कौन मिलेगाा कहाँ

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>जीव–जंतु एवं उनके आवास को समझ पाना।</td><td>अवलोकन

सारणी बनाना</td><td>• अपने आस–पास पाए जाने वाले जीव–जंतुओं की सूची बनाओ
• ऊपर की सूची में लिखे जीव–जंतुओं को निम्न तालिका में लिखो।<table><tr><th>जंतु का नाम</th><th>कहाँ रहता हैं</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>वर्गीकरण करने की क्षमता विकसित करना।</td><td>तालिका बनाना

अवलोकन चर्चा</td><td>• उपर्युक्त तालिका में लिखे हुए जंतु का वर्गीकरण निम्न तालिका में करो।<table><tr><th>पानी पर रहने वाले जंतु</th><th>पेड़ पर रहने वाले जंतु</th><th>जमीऩ पर रहने वाले जंतु</th><th>जमीऩ के नीचे बिल में रहने वाले जंतु</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>जंतुओं में अंतर समझ पाना</td><td>चित्र बनाना
चर्चा</td><td>• पानी में रहने वाले तथा जमीन में रहने वाले एक–एक जीव–जंतुओं का चित्र कापी में बनाओ।</td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	चर्चा	• केंचुएं (गेंगरुआ) की चमड़ी हमेशा गिली रहती हैं तथा रोशनी से दूर रहने की कोशिश करता हैं। क्यों? • तितली फूलों के आस–पास क्यों मंडराती हैं? • कौन से जंतु हैं जो फूल के पास मंडराते हैं? • इसी प्रकार के अन्य प्रश्न शिक्षक जंतुओं के भोजन आवास एवं उनकी शारीरिक बनावट के आधार पर शिक्षक करें।
जंतुओं के परस्पर निर्भता की समझ	अवलोकन	• ऐसे जंतुओं के नामे बताओं जो हमारे शरीर पर या अन्य जानवरों पर रहते हैं?
	चर्चा	• ये जंतु अपना भोजन कहां से प्राप्त करते हैं? • सुबह जब आप नहाने के लिए तालाब जाते हो तो आस–पास के वातावरण का अवलोकन करिए कि वहां पर कौन–कौन से जीव–जंतु हैं तथा वे अपने आवास एवं भोजन के लिए किस पर निर्भर हैं?
	प्रदत्त कार्य	• विभिन्न प्रकार के जीव–जंतुओं एवं पशु–पक्षियों के चित्र पुरानी किताबे या समाचार पत्रों से एकत्रित करो तथा अपनी कापी पर चिपकाओं।

पाठ–17
आजाद ने नक्शा बनाया

कौशल	उपकरण	आकलन
संकेत बनाना एवं संकेतो की पहचान कर पाना	संकेत बनाना	• अपने कक्षा के चीजों जैसे ब्लेक बोर्ड, महापुरूषों के तस्वीर, चित्र चार्ट आदि का संकेत बनाओ। • पाठ–17 के पृ.क्र. 190 के संकेतों को पहचानों (शिक्षक पाठ्य पुस्तक में बने संकेतों में संबंधित प्रश्न पुछें जैसेः– **1.** पेड़ का संकेत क्या हैं। **2.** रेल्वे लाईन का संकेत क्या हैं? आदि।
आस–पास के नक्शे बनाना एवं पढ़ने की क्षमता विकसित करना	नक्शा बनाना	• अपने मोहल्ले का नज़री नक्शा बनाए एवं आस–पास के घरों, पेड़–पौधें तथा हैंड पंप आदि को संकेत को माध्यम से दर्शाओं • अपने घर से शाला तक के नज़री नक्शा बनाएं और उनके दोनों ओर पाई जाने वाली चीजों को संकेत के माध्यम से दर्शाएं।
	अवलोकन	• पाठ–17 के पृ.क्र. 190 के नक्शा का अवलोकन करने को कहें तथा पृ.क्र. 191 के प्रश्नों के साथ इसी प्रकार के अन्य प्रश्न बच्चों से पूछें।

पाठ–18
रामगढ़ की गुफाएँ

कौशल	उपकरण	आकलन
दर्शनीय स्थल के अवलोकन करने की क्षमता विकसित करना।	मौखिक चर्चा	• जब अमिता को पता चला कि जो खिलौना घोड़ा हैं वह उसके पापा बचपन का है जिससे वे खेला करते थे यदि आपके साथ ऐसी परिस्थितियां बने तो क्या–क्या सवाल अपने पापा से करेंगे ? बच्चों से चर्चा करवाईएं।
	अवलोकन चर्चा करना	• पुस्तक के पृ.क्र. 195, 196, 197 में बने चित्रों को ध्यान से देखो अवलोकन करवाओं
	बोध प्रश्न	• हाथीपोल, सीताबेंगरा एवं जोगीमारा की चट्टान पर बने चित्रों के अवलोकन पश्चात् चर्चा करावें • हाथीपोल सुंरग एवं सीताकुंड कहां स्थित हैं हाथीपोल नाम क्यों पड़ा? • नाट्यशाला किसे कहते हैं? छत्तीसगढ़ के प्राचीनतम ऐतिहासिक नाट्यशाला का नाम बताइए। • सीताबेंगरा कहां स्थितहैं? ये किन कारणों से प्रसिद्ध हैं।

कौशल	उपकरण	आकलन
	अवलोकन	• पुस्तक के पृ.क्र. 197 में बने चित्र का अवलोकन करावे तत्पश्चात् चर्चा करावें। इस चित्र में क्या–क्या दिखाई दे रहा हैं?
	बोध प्रश्न	• इस चित्र को देखने पर क्या पता चलता हैं? • लिखने की शैली एवं लिपि से क्या तात्पर्य है?
	प्रदत्त कार्य	• तुम्हारे स्कूल में भी कई तरह की सूचनाएं लिखी होगी? उन सूचनाओं में से कुछ को लिखो। • अपने साथियों को कुछ बताने के लिए सूचनाएं बनाओ।
	प्रायोजना कार्य	• अपने आस–पास के ऐतिहासिक स्थलों को जाकर देखों। उनके बारे मे अखबारों व पत्रिकाओं से जानकारी प्राप्त कर प्रायोजना बनावें।

पाठ–19

कपड़े कैसे–कैसे

कौशल	उपकरण	आकलन
विभिन्न प्रकार के कपड़ो के उपयोग को वर्गीकृत करना, कपड़े बनाने के लिए रेशों की प्राप्ति समझना, जानकारियाँ एकत्रित करना, अवलोकन कर पाना।	मौखिक	• कपड़ों के उपयोग तथा आवश्यकता पर बातचीत करें इस समय डाकियें वाली कहानी या कोई और लें तथा यूनीफार्म पर चर्चा करें। जैसे– किसी विशेष काम के दौरान यूनीफार्म क्यों पहनते हें। • विद्यालय मे किस तरह की ड्रेस पहनी जाती हैं • क्या इसे हमेशा पहना जाता हैं या विशेष अवसरों में दूसरे कपड़े भी पहनते हैं? आदि। ये बात–चीत क्रम में पाठ के तालिका क्र. 1 को भरवाएं • चर्चा में शामिल करें कि मौसम के अनुसार भी कपड़े अलग होते हैं ऐसा क्यूं तथा किस मौसम में क्या पहनते हैं? आदि। इस क्रम में पाठ क तालिका क्र. 2 को भरें।
	गतिविधि	• विभिन्न प्रकार के कपड़ों के धागों को निकाल कर देखने की गतिविधि करें। इस क्रम में सूची जैसे कपड़ों के रेशे देखने के लिए हैंडलेन्स का प्रयोग भी करें। इस समय बात–चीत करें कि क्या सभी कपड़ों के धागों में रेशे हैं? आदि।

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td></td><td>भ्रमण</td><td>• यदि विद्यालय के आस–पास कोसा बनाने की जगह स्थित हो तो वहां भ्रमण कर कोसा के धागे प्राप्त करनी की विधियों जानें। कोसे के कीड़ें से इसका धागा कैसे प्राप्त होता हैं? ये कीड़े किस पेड़ की पत्तियों खाती हैं? आदि।</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रोजेक्ट</td><td>• यदि किसी विद्यालय के आस–पास कोसा बनाने की जगह उपलब्ध ना हो तो उपरोक्त जानकारीयाँ लाइब्रेरी या कि गाँव के बड़ें बुजुर्गों से ज्ञात कर प्रोजेक्ट तैयार करें।
• एक चार्ट शीट अलग–अलग प्रकार के कपड़े का टुकड़ा चिपका कर कपड़े का प्रकार तथा प्राप्ति स्थान लिख कर माडल तैयार कर विद्यालय की दीवारों पर लगाएं।
<table>
<tr><th>कपड़ा</th><th>प्रकार</th><th>प्राप्ति स्थान</th></tr>
<tr><td>ऊनी कपड़ा</td><td>ऊन</td><td>भेड़</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>(गतिविधि में जोड़े)</td><td>• पाठ के अन्तः में खोजो आस–पास शीर्षक में दी गई वर्ग पहेली बच्चे 3–4 के समूह में करें। ऐसी ही इसकी पहेली भी शिक्षक बनना कर बच्चों से करें।</td></tr>
</table>

पाठ–20

तरह–तरह के घर

कौशल	उपकरण	आकलन
विभिन्न प्रकार के घरों की समझ, मौसम अनुकुल घर की बनाटव की उपयोगिता समझ पाना, घर बनाने के अवयावों को विश्लेषित कर पाना।	मौखिक	• बच्चों से घर के बारे में मौखिक चर्चा करें। इस चर्चा में प्रश्नों के माध्यम से बात–चीत करें जैसे– 1. हमारे घर कैसे हैं? 2. ये घर किन चीजों के मिलने से बने हैं? आदि। 3. हमारे गांव में और किस–किस तरह के घर हैं?
	समूह चर्चा	• चित्र चार्ट के माध्यम से बच्चे समूह में अलग–अलग प्रकार के घरों पर चर्चा करें, इन घरों की उपयोगिता तथा बनाने के तरिके पर बात–चीत करे, शिक्षक इस चर्चा का अवलोकन करें तथा चर्चा को आगे बढ़ाने में मदद करें।
	भ्रमण	• विघालय के आस–पास या गांव में यदि को निर्माणाधीन घर हो (कच्चे या पक्के) तो उसका भ्रमण करें तथा इस दौरान उपयोग में ले जाने वाली चीजों पर बोध प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• बच्चे घर या अगल–बगल के बड़े बुजुर्गों से बातचीत कर जानकारी संकलित करें कि आज से कई वर्ष पहले भी गांव से ऐसे ही मकान होते थे या कुछ फर्क था? पहले गांव में कच्चे मकान ज्यादा थे या पक्के? आदि। • यदि गांव में कोई घुमन्तु परिवार (भेड़ बकरी या जड़ी बूटी) कार्य हो तो जा कर उनके घरों का भी अवलोकन करें को कैसे घर में रहते हैं? उनके मकान ऐसे क्यूं बने होते हैं? विभिन्न मौसमों में वो कैसे रहते हैं? आदि।

पाठ–21

चित्रों की बात

कौशल	उपकरण	आकलन
कल्पनाशीलता का विकास चित्र बनाने की सक्षमता चित्रों की उपयोगिता की जानकारी, अलग–अलग उद्देश्यों के चित्रों के वर्गीकरण	मौखिक	• चित्रों के बारे में बच्चों के साथ प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें जिसमें उनके चित्र बनाने की रूचि को भी शामिल करें। बात–चीत में ऐसी बातों को शामिल करें जैसे– घरों में कैसे चित्र बनाएं जाते हैं? 1. ये चित्र कौन बनाते हैं? किन अवसरों पर ऐसे चित्र बनाए जाते हैं? 2. क्या इन चित्रों के लिए कोई विशेष नाम हैं? आदि।
	कक्षा कार्य	• बच्चों के साथ कक्षा में उनकी कल्पनाशीलता के लिए अलग–अलग चित्र बनावाएं तथा इनमें रंग भरवाएं। • पाठ्यपुस्तक के चित्रों को भी बनाएं तथा रंग भरें और इस बारे में एक–दो पंक्ति लिखें। • बहुत से चित्र संकेतो की तरह होते हैं अर्थात चित्र को देखकर कुछ होने का आभास होता है, ऐसे चित्र पाठ–पुस्तक या चित्र चार्ट से दिखा कर क्या हो रहा हैं– एक–दो पंक्ति में लिखें।

कौशल	उपकरण	आकलन
दर्शनीय	प्रोजेक्ट	• किसी चार्ट शीट पर पुराने अखबारों या पुरानी किताबों के चित्र काटकर अलग–अलग शीर्षकों में वर्गीकृत करते हुए चिपकाऐं जैसे– खेल–कुद, वाहन जंतुओं के पेड़ पौघों के आदि। इस चार्टशीट को कक्षा में प्रदर्शित करें। • लाइब्रेरी या दूसरे स्त्रोतों से पुराने समय में जब मानव विकास की प्रारम्भिक अवस्था थी और कागज, पेन, रंग इत्यादि का विकास नहीं हुओ था तब के चित्र तथा उनसे संबंधित जानकारी एकत्रित करें और कक्षा में प्रदर्शित करें।

पाठ–22

आवाज

कौशल	उपकरण	आकलन
आवाजों को पहचानना, वर्गीकरण करना तथा विशेषीकरण करना,	गतिविधि	• विभिन्न तरह की आवाजों को ध्यान से सुनें तथा इन आवाजों को संकलित करें। विभिन्न तरह के आवाज उत्पन्न कर उन्हें वर्गीकृत करें तथा इस गतिविधि तथा पूर्व ज्ञान के आधार पर पाठ पुस्तक की तालिका क्र. 1 भरें। • किसी बच्चे के आँख पर पट्टी बांध कर दूसरे बच्चों की आवाज सुनकर पहचानने का खेल खेलें। शिक्षक इसका अवलोकन करें। • एक वस्तु को अलग–अलग वस्तुओं के टकराने के कारण उत्पन्न होने वाले आवाजों को पहचान कर वर्गीकरण करें तथा इनमें फर्क पहचानें।

वस्तु	आवाज
पत्थर के पत्थर	
पत्थर से थाली	
पत्थर से पानी	
पत्थर कापी से	

इस क्रम में तालिका क्र. 3 भी भरवाएं

कौशल	उपकरण	आकलन
कल्पना शीलता का विकास	समूह कार्य	• बच्चे 3–4 के समूह में चर्चा करें कि यदि सारी आवाजे बंद हो जाएं तो क्या होगा। चर्चा के बाद प्रत्येक समूह पाठ्यपुस्त्क के तालिका क्र. 2 को भरें। • शिक्षक ऐसी दूसरी समस्याएं रख कर बच्चों से चर्चा करवाऐं तथा चिंतन और निष्कर्ष का अवलोकन करें। • पाठपुस्तमक में दी गई कविता शेर ने की गुटर–गूँ को प्रत्येक समूह में वाचन कर अलग–अलग आवाजों को विश्लेषित करें तथा पाठ के तालिका क्र. 4 को भरें।
कार्यकारण तथा प्रभाव ढुंढ पाना	गतिविधि	• पाठपुस्तक के अनुसार माचिस की डिब्बी से बच्चे टेलीफोन बनाएं आवाज सुनें।
	मौखिक चर्चा	• इस तरह आवाज के संचरण पर बात–चीत करें कि कैसे आवाज ऐसी स्थिती में एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाती हैं? माध्यम क्या हैं?

कौशल	उपकरण	आकलन
	कक्षा कार्य	• इसी क्रम में टेबल पर पेंसिल के ठोकने पर उत्पन्न आवाज तथा कान से उसे आवाज को सुनने की गतिविधि और उस पर उसी तरह प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें। • पाठ पुस्तक के खोजो और करे से बिंदु संख्या 2 तथा 3 भी करें।

पाठ–23

पालतु जानवर

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>पालतू जानवरों की समझ विकसित करना</td><td>मौखिक चर्चा</td><td>• बच्चों से उनके आस–पास के जानवरों के बारे में चर्चा करते हुए पालतू जानवरों को पहचानने को कहें। सूची बनवायें।</td></tr>
<tr><td></td><td>गृह कार्य</td><td>• अपने घर के बड़े बुजुर्गों एवं मित्रों से चर्चा करके पालतू जानवर और उनकी के बारे में एक सूची बनाकर लाने को कहें।</td></tr>
<tr><td>पालतू जानवरों के वर्गीकरण कर क्षमता का विकास करना</td><td>गृह कार्य</td><td>• अपने साथियों से चर्चा करके पालतू जानवरों को वर्गीकृत करके लाने को कहें।
• पालतु जानवर एवं पक्षी की सूची बनाओ<table><tr><th>जानवर</th><th>पक्षी</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>पालतु एवं जंगली जानवरों के मध्य में अंतर पाना।</td><td></td><td>• अंतर बताओं<table><tr><th>पालतु जानवर</th><th>जंगली जानवर</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
प्राणियों के प्रति संवेदनशील बनना		• जानवरों को क्यों पाला जाता है? • कुछ लोग भालू? बंदर को पालते है व उसका नाच दिखाकर रोजी रोटी कमातें है। क्या यह उचित है चर्चा करें।

पाठ–24

नक्शा और माप

कौशल	उपकरण	आकलन
नक्शे की समझ विकसित करना।	मौखिक चर्चा	• शिक्षक विभिन्न प्रकार के नक्शों का पता करते हुए उनके घर की भौगोलिक स्थिति पर चर्चा करावें।
	कक्षा कार्य	• स्कूल से लेकर अपने–अपने घर तक का रेखाचित्र बनवाएं। • बच्चों से अपने स्कूल एवं अपने–अपने घर का नक्शा बनवायें।
नक्शा को मापने की समझ विकसित करना।	समूह कार्य (गतिविधि)	• शिक्षक बच्चों व छोटे–छोटे समूह बनाकर उनका स्कूल परिसर का नक्शा बनाकर उसके मापने हेतु कहें।
प्राप्त माप से एक पैमाने की समझ विकसित कराना	गृह कार्य	• मकान या घर बनाने के लिए नक्शा कौन बनाता है और कैसे बनाता है?

पाठ–25

फुटबाल

कौशल	उपकरण	आकलन
खेल के नियम और टीम भावना की समझ विकसित कराना।	चर्चा करावें	• आप अपने गांव / शहर में, विद्यालय में कौन–कौन से खेल खेलते हैं चर्चा करावें। जो खेल खेलते हैं उसके कुछ नियम हैं? खेल भावना / टीम भावना से क्या समझते हो? कबड्डी एवं खो–खो खेल पर विस्तार से बच्चों से चर्चा करवाऐं।
	समूह कार्य	• कक्षा के बच्चों को दो समूह में बांटकर फुटबाल खेलने के लिए अलग–अलग टीम बनवायें। प्रत्येक टीम का ड्रेस कोड तथा कप्तान का चयन करवाएं। गोल की पर चयन करवाएं रैफरी का कर्तव्य के परिचित करावें।
	सूची बनाना	• अपने साथियों एवं बड़े बुजुर्गों से पता लगाओं कि और कौन–कौन से खेल समूह में खेला जाता हैं?
	प्रदत्त कार्य	• आपके गांव / शहर मे लोकप्रिय समूह खेल का आंखो देखा हाल लिखने को दें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	बोध प्रश्न	• फुटबाल की टीम में कितने खिलाड़ी खेलते हैं? तुम्हें सबसे अच्छा खेल कौन सा लगता हैं? उसे कैसे खेलते हैं? कापी में लिखकर बताओं।
	प्रदत्त कार्य	• फुटबाल खेल के बारे में और जानकारी प्राप्त करने के लिए शिक्षक से पूछों और पुस्त्कालय की किताबों में से ढूँढकर लिखवाओं।

गणित

अध्याय– 1	संख्याएँ
अध्याय– 2	जोड़ना–घटाना
अध्याय– 3	गुणा–भाग
अध्याय– 4	भिन्न
अध्याय– 5	सममिति
अध्याय– 6	मापन
अध्याय– 7	समय
अध्याय– 8	ज्यामिति
अध्याय– 9	परिमाप
अध्याय– 10	क्षेत्रफल
अध्याय– 11	आंकड़ों का निरूपण

अध्याय– 1

संख्याएँ

कौशल	उपकरण	आकलन
1 से 9999 तक की संख्या को पहचानना • पढ़ना • लिखना • बीच की संख्या • पहले की संख्या • बाद की संख्या • छोटी संख्या • बड़ी संख्या • पास की (निकटतम) संख्या को समझना • 1 ये 12 तक रोमन संख्याओं को समझ पाना।	कक्षा कार्य समूह कार्य गृह कार्य पेपर पेंसिल अवलोकन	• गतिविधि – 999 के बाद की संख्या गिन तारे का उपयोग कर बनाना। • समूह में कक्षा में गतिविधि करना। • छोटे–छोटे समूह में कार्य करके संख्या की समझ बनाना। • पृष्ठ क्रमांक 05 सीखे संख्याओं के अनुरूप गृह कार्य प्रदान करें। • अंकों के स्थान के आधार पर छोटी बड़ी संख्या को पहचानने के तरीके बताए। • (पृष्ठ क्र. 06, 07)स्थानीय मान के आधार पर छोटी बड़ी संख्या बताएं। • (पृष्ठ क्र. 08) पुस्तक के अभ्यास के अलावा शिक्षक अन्य अभ्यास भी करा सकते हैं। • (पृष्ठ क्र. 10, 11) पुस्तक के सभी अभ्यास को हल कर पाने में सुविधा प्रदान करें आवश्यकता पड़ने पर ही यह सुविधा दी जाए।

मूल्याँकन के सूचक :–

Level 1– 01 से 999 तक की संख्याओं की समझ है और उसको पढ़ एवं लिख पाता है

Level 2– 9999 तक की संख्याओं के स्थान (इकाई, दहाई, सैकड़ा, हजार) को समझता है।

Level 3– 9999 तक की संख्याओं को अंको और शब्दों में लिख पाता है।

Level 4– संख्या के अंको स्थानीय मान के आधार पर उसके मान को समझता है (विस्तार कर पाता है।)

Level 5– संख्याओं की तुलना कर पाता है। (संख्याओं में छोटे व बड़े संख्या की समझ है।

अध्याय– 2

जोड़ना–घटाना

कौशल	उपकरण	आकलन
• चार अंको वाली दो या तीन संख्याओं को जोड़ व घटा पाना।	कक्षा कार्य	• रोचक, खेल, आदि के माध्यम से तथा अन्य माध्यमों का भी प्रयोग कर समझ बनाया जा सकता है। (पृष्ठ क्र. 11 से 13 एवं 16) ठोस वस्तुओं एवं अन्य उपकरणों के उपयोग के साथ शिक्षक द्वारा।
• चार अंको तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में जोड़ व घटा पाना।	समूह कार्य	• गतिविधि को (किताब के अभ्यास) को रोचक गतिविधि के साथ प्रदर्शन कर। (पृष्ठ क्र. 14, 15 एवं 16)
• जोड़ने व घटाने में स्थानीयमान का प्रयोग करना	पेंसिल पेपर का प्रयोग जोड़/घटाना चार्ट	• पृष्ठ क्र. 16, 17 एवं 21, 22 के प्रश्नों को हल करावें।
• किन्ही संख्याओं के योग को योगफल के रूप में व्यक्त करना।	मौखिक कार्य गृह कार्य	• पृष्ठ क्र. 20 एवं 23 का अभ्यास करावें।
• दैनिक जीवन में जोड़ने घटाने की समझ को संबंध स्थापित कर पाना।	संख्यात्मक घटना क्रम के द्वारा	• आस पास घटने वाली घटनाओं को स्वधिगम या समूह में हल करने के लिये प्रेरित करना (जोड़ने/घटाने संबंधी) • पृष्ठ क्र. 16, 24 एवं 25 के प्रश्नों को हल करावें।

मूल्याँकन के सूचक :–

Level 1– दो अंको की संख्याओं के बीच जोड़ और घटाने की समझ है।

Level 2– यदी कोई दो अंको की संख्या दे, तो जोड़ और घटाने के संबंधित सवाल बना सकता है।

Level 3– जोड़ और घटाने को संख्याओं के विस्तारित रूप में कर सकता है।

Level 4– जोड़ और घटाने में स्थानीय मान का प्रयोग करते हुए करता है।

अध्याय– 3
गुणा

कौशल	उपकरण	आकलन
• कक्षा– 3 की गुणा भाग से संबंधित दक्षताएँ।	कक्षा कार्य	• शिक्षक तीसरी की दक्षताओं का अवलोकन करेंगे और आवश्यकतानुसार गतिविधि कराएँगे। • अध्यापक पृ.क्र 27, 28 में दीया गया अभ्यास करवाएंगे यदि बच्चे कठिनाई महसूस करते हैं तो पुनः गतिविधियों के माध्यम से अवधारणाओं को स्पष्ट करेंगे।
• गुणा करने के अलग–अलग तरीके।	पेपर पेंसिल	• सही गुणा करने वाले छात्रों के कार्य को सामने प्रदर्शित करें और गणितिय भाषा में इसकी जानकारी दें। • अभ्यास के द्वारा जानने का प्रयास करें बच्चे ने किस तरीके से गुणा किया। भिन्न–भिन्न तरीकों को प्रदर्शित करना और समूह कार्य हेतु सवाल।
• दो अंको की संख्या का दे अथवा तीन अंको वाली संख्या के साथ गुणा की समझ।	श्यामपट्ट कार्य	• श्यामपट्ट पर एवं खड़ी का उपयोग विद्यार्थियों से भी कराएँ ताकि भय दूर हो सके।
• भाग देने के भिन्न–भिन्न तरीके जानना।	प्रदत्त कार्य	• प्रदत्त कार्य को जाँचे और जरूरत के अनुसार छात्रों का मार्गदर्शन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
• शेषफल की समझ।	कक्षा कार्य	• जोड़ी में बच्चों को बाँटे और अवलोकन करें। पृ.क्र. 32 में दिए गए अभ्यास को हल करवाना।
• भाग की संक्रिया को जीवन की परिस्थिति से जोड़ना।	गतिविधि	• शिक्षक को बच्चों को ठोस वस्तु उपलब्ध करावें और मार्गदर्शन करें। गतिविधि के माध्यम से ठोस वस्तु लेकर अवधारणा स्पष्ट करायें और अभ्यास दें। • शिक्षक बच्चों के उत्तर को जाँचें और उचित मार्गदर्शन करें। पुस्तक में दिए गए सवालों को कक्षा में समझाना। पृ.क्र. 35, 36 को गृहकार्य देना।

मूल्यॉकन के सूचक :–

Level 1– दो अंको की संख्या के साथ एक अंक की संख्या का गुणा और भाग जानता है।

Level 2– गुणा–भाग करने के अलग–अलग तरीकों की समझ है।

Level 3– भाग में शेषफल की समझ है।

Level 4– बड़े संख्याओं के गुणा–भाग की समझ है।

Level 5– गुणा–भाग को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों से जोड़ पाता है।

अध्याय– 4

भिन्न

कौशल	उपकरण	आकलन
• कक्षा तिसरी की अपेक्षित दक्षतायें।	कक्षा कार्य	• बच्चे कक्षा 3री के अपेक्षित दक्षताओं में दक्ष है या नही का अवलोकन शिक्षक करेगें। यदी कोई बच्चा दक्ष नही है तो उसके लिए गतिविधि करे। अभ्यास के प्रश्नों को करायें।
• अंश और हर की समझ और उसका चित्रात्मक प्रदर्शन	कक्षा कार्य	• प्रत्येक बच्चे द्वारा किये गए अभ्यास कार्य को देखें, यदि बच्चे की अवधारणा स्पष्ट नहीं हुई तो गतिविधि को दोहराये। पृ.क्र. (39, 40, 41) का अभ्यास कार्य करें।
• बड़ी एवं छाटी भिन्नों की समझ	कक्षा कार्य	• प्रत्येक बच्चे के अभ्यास कार्य को जाँचे एवं पता करे की उन्हे समझने मे कहाँ कठिनाई हो रही है। पृ.क्र. 44, 45 का अभ्यास कराये।
• भिन्नों को आरोही एवं अवरोही क्रम मे लिख पाना एवं चित्रात्मक प्रदर्शन।	कक्षा कार्य	• अभ्यास कार्य को जांचे एवं आवश्यकतानुसार गतिविधियाँ कराये। पृ.क्र. 45 के अभ्यास कराये एवं अन्य गतिविधियाँ काराये।

कौशल	उपकरण	आकलन
• भिन्नों के जोड़ एवं घटाने की समझ एवं उसका चित्रात्मक प्रदर्शन कर पाना।	कक्षा कार्य	• अभ्यास कार्य के दौरान अवलोकन एवं अभ्यास कार्य को जांचे तथा उनको (बच्चों) को आने वाली समस्या का पता लगाओ। पृ.क्र. 46, 47, 48, 49, 50 के अभ्यास करावें अवलोकन।

मूल्याँकन के सूचक :–

Level 1– चित्र के रंगे हुए भागों को देख कर भिन्न के रुप में बता पाता है।

Level 2– भिन्नों का प्रदर्शन। अंश और हर की पहचान कर पाता है।

Level 3– समान हर वाले भिन्नों की तुलना कर पाता है।

Level 4– समान हर वाले भिन्नों को जोड़ना एवं घटाना जानता है।

Level 5– तुल्य भिन्न की समझ है।

अध्याय– 5

सममिति

कौशल	उपकरण	आकलन
• आकृतियों को बराबर भाग में बांटना।	कक्षा कार्य	• कागज की सहायता से चित्रों को बांटकर दिखाना। मौखिक प्रश्नोत्तर पृष्ठ– 51 के चित्रों पर चर्चा।
• सममित अक्ष को पहचान पाना।	प्रयोग कार्य	• शिक्षक आवश्यक वस्तु उपलब्ध करायें। प्रत्येक बच्चे की सहभागिता सुनिश्चित करना। कागज, धागे, स्याही की सहायता से पुस्तक में पृ.क्र. 52 की गतिविधि को करना।
• सममित आकृति बना पाना।	प्रदत कार्य	• कागज, कैंची की सहायता से आकृतियों का निर्माण करना। जैसे– लड़का, लड़की, तोरण, मुखौटा आदि।
	गृहकार्य	• शिक्षक कक्षा में एक उदाहरण देकर करके बताएं। पृष्ठ क्र. 53, 54 को करें।

मूल्यॉंकन के सूचक :–

Level 1– बंद एवं खुली आकृति को समझता है।

Level 2– चित्रों को बराबर बांटने की समझ है।

Level 3– आकृतियों के बीच अक्ष की समझ है।

Level 4– आकृति में सममित आकृति की समझ है।

Level 5– सममित आकृति का उपयोग दैनिक जीवन में कर पाता है।

अध्याय– 6

मापन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
• मापन	दूरी (लंबाई) को मापकर	गतिविधि (मौखिक कार्य)	• पृ.क्र. 55 के क्रियाकलापों को आधार मानकर अन्य गतिविधि तैयार कर बच्चों से कराएँ एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से उनका मूल्यांकन करें।
		खुली पुस्त्क (समूह कार्य)	• पृ.क्र. 56 में दी गई तालिका को पूरा करने कहें एवं मीटर एवं सेन्टीमीटर के बीच के संबंधों को स्पष्ट करने हेतु बच्चों से चर्चा कराएँ।
		गतिविधि (मौखिक कार्य)	• पृ.क्र. 57 के गतिविधि को कराएँ एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
		पेपर पेंसिल	• पृ.क्र. 57 में दिए गए तालिका (रिक्त स्थान भरों) को आधार मानकर अन्य प्रश्न तैयार करें एवं बच्चों को हल करने दें।
		गृह कार्य	• पृ.क्र. 58 के प्रश्नों को आधार मानकर प्रश्नों को निर्माण करें एवं बच्चों को गृह कार्य दें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	कक्षा कार्य एवं गृह कार्य	• पृ.क्र. 59 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्न तैयार कर कक्षा कार्य करायें एवं गृह कार्य दें।
	कक्षा कार्य एवं गृह कार्य	• पृ.क्र. 61 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर कक्षा कार्य कराएँ एवं गृह कार्य दें।
• भार	समूह कार्य (मौखिक कार्य)	• मौखिक प्रश्नों के माध्यम से पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन करें। अधिक स्पष्टता के लिए चर्चा करें।
	कक्षा कार्य गृह कार्य	• पृ.क्र. 64 एवं 65 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें कक्षा कार्य कराएँ एवं गृहकार्य दें।
	कक्षा कार्य	• विभिन्न उदाहरण लेकर बच्चों से चर्चा करें एवं पृ.क्र. 66 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।
• धारिता	समूह कार्य	• बच्चों से चर्चा करें एवं मौखिक प्रश्नों के आधार पर पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन करें।
	कक्षा कार्य एवं गृह कार्य	• पृ.क्र. 69 के उदाहरण एवं अभ्यास के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर कक्षा कार्य कराएँ एवं गृह कार्य दें।

अध्याय– 7
समय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
• समय	समय का निकटन समय को निकटतम घंटों में बता पाना	समूह चर्चा (मौखिक प्रश्न)	• पृ.क्र. 71 एवं 72 के क्रियाकलाप को आधार मानकर बच्चो से चर्चा करें एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
	समय का घंटे एवं मिनट में निरूपण	पेपर पेंसिल	• पृ.क्र. 74 की सारणी को आधार मानकर अन्य प्रश्न बनावें और बच्चों को हल करने दें।
	पूर्वाह्न एवं अपराह्न की समय	समूह चर्चा (खुली पुस्तक)	• अपराह्न एवं पूर्वाह्न को की समझ हेतु चर्चा करें एवं पृ.क्र 75 के सारणी को पूरा करने कहें।
		गृह कार्य	• पृ.क्र. 75 के अभ्यास प्रश्नों को हल करने दें।
	कैलेंडर देखना	समूह चर्चा एवं खुली	• पृ.क्र. 76 एवं 77 को आधार मानकर अन्य प्रश्न भी करें।
		पुस्तक गृह कार्य	• पृ.क्र. 78 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं गृह कार्य दें।

अध्याय– 8
ज्यामिति

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
• तल	समतल एवं वक्रतल की समझ	समूह चर्चा	• समूह चर्चा के लिए पुस्तक में दिए अनुसार गतिविधि कराएँ एवं वक्रतल एवं समतल की समझ बनाएं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से समझ का मूल्यांकन करें।
		प्रदत्त कार्य	• बच्चों को अपने परिवेश से वस्तुओं को संग्रह करने कहें एवं उनहें समतल वक्रतल एवं दोनों तल के आधार पर सारणी बनाने को कहें।
		प्रोजेक्ट कार्य	• पृ.क्र. 80 एवं 81 में दिए गए क्रियाकलाप (आओ पासर बनायें) कागज एवं मिट्टी के खिलौने बनाने को दें।
• रेखा एवं रेखाखंड	बिंदु एवं रेखाखंड की समझ	समूह चर्चा मौखिक कार्य	• बच्चों से समूह चर्चा कर बिंदु एवं रेखा खंड की समझ रेखा खंड की समझ बनाएं, एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
	रेखाखंड का मापन	प्रायोगिक कार्य (कक्षा कार्य)	• विभिन्न लम्बाई का रेखाखंड खीचनों को कहें एवं उनकी लंबाई मापने को दें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	किरण एवं रेखा की समझ	समूह चर्चा मौखिक कार्य	• बच्चों से किरण एवं रेखा के बारे में चर्चा करें। मौखिक प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन करें।
		कक्षा कार्य	• किरण एवं रेखा खींचने को कहें।
• कोण	कोण की समझ	गतिविधि (कक्षा कार्य)	• पृ.क्र. 84 को आधार मानकर गतिविधि तैयार करें एवं कोण की समझ विकसित करें। विभिन्न चित्र बनाकर उसमें कोण खोजने कहें।
	कोण के प्रकार	अवलोकन	• गतिविधि कारते हुए बच्चों को अवलोकन करने दें एवं उनमे कोण के प्रकार की समझ बनाएं विभिन्न आकृतियों के माध्यम से समकोण न्यूकोण एवं अधिक कोण को पहचान ने कहें।
• वृत्त	वृत्त की समझ	समूह चर्चा गतिविधि	• गतिविधि के माध्यम से वृत्त से संबंधित शब्दों से परिचित कराऐं।
		प्रायोगिक कार्य	• विभिन्न त्रिज्या के वृत्तों की रचना करवाएं एवं उनके अंगों के नाम प्रदर्शित करने कहें।

अध्याय– 9
परिमाप

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
• परिमाप	परिमाप की समझ		• कक्षा में समूह चर्चा कर परिमाप की समझ बनायें। विभिन्न आकृतियों की परिमाप जानने हेतु प्रश्न करें। प्रश्न मौखिक या पेपर पेंसिल के आधार पर हो सकते हैं।
		प्रयोगिक कार्य	• जियो बोर्ड का उपयोग कर विभिन्न आकृतियां बनावयें एवं उनका परिमाप निकालने कहें।
		प्रायोगिक कार्य	• विभिन्न वस्तुओं के परिमाप को दर्जी टेप से मापने को कहें।
	आयत का परिमाप ज्ञात करना	गतिविधि पेपर पेंसिल	• जियो बोर्ड की सहायता से आयत बनाएं एवं उसके परिमाप की गणना करने कहें।
		कक्षा कार्य	• पृ.क्र. 94 की आकृतियाँ को आधार मानकर अन्य आकृतियाँ बनाएं एवं उसका परिमाप ज्ञाता करने को दें।
		प्रोजेक्ट कार्य	• पृ.क्र. 95 के प्रश्नों को आधार मानें एवं प्रोजेक्ट कार्य दें।

अध्याय– 10

क्षेत्रफल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
• क्षेत्रफल	क्षेत्रफल की समझ	गतिविधि (मौखिक)	• पृ.क्र. 96 के आधार पर गतिविधि कराएँ, एवं मौखिक प्रश्नों के आधार पर क्षेत्रफल की समझ बनाएँ।
		प्रायोगिक कार्य (खुली पुस्तक)	• पृ.क्र. 97 के सारणी की गतिविधि कराते हुए पूरा कराएँ या इसे आधार मानें।
	विभिन्न आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात करना।	प्रायोगिक कार्य	• पुस्तक के पृ.क्र. 100 में दिए गए ग्रिड मे ंविभिन्न आकृतियों को उकेर कर आकृति का क्षेत्रफल निकालने कहें। पृ.क्र. 99 को आधार मानें।

अध्याय– 11
आँकड़ों का निरूपण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आँकड़ों का निरूपण	आँकड़ों का संग्रहण करना	समूह कार्य (चर्चा) खुली पुस्तक	• पृ.क्र. 101 के चित्र को आधार मानकर बच्चों से समूह चर्चा करें एवं आँकड़ें प्राप्त करना सिखाएँ, एवं • पृ.क्र. 102 में दी गई तालिका को पूरा कराएँ एवं आंकड़ों का संग्रहण कराएं।
		गतिविधि (गृह कार्य)	• पृ.क्र. 103 के क्रियाकलाप के आध ाार पर गृह कार्य दें एवं दिए गए सारणी को पूरा करने कहें एवं आंकड़ों को टेली करना सिखाएँ।
	आंक़ड़ों का चित्रात्मक प्रदर्शन	प्रायोगिक कार्य	• पृ.क्र. 104, 105 एवं 106 के क्रियाकलापों को आधार मानकर अन्य गतिविधि कराएँ एवं आंकड़ों का चित्रात्मक प्रदर्शन कराएँ।

रूब्रिक्स

हिन्दी के रूब्रिक्स

• **दक्षता– 1. सुनना, बोलना**

रूब्रिक्स	A	B	C	D	E
प्रश्नों के उत्तर	किसी भी प्रकार के प्रश्नो के उत्तर देता है एवं जिज्ञासा के प्रश्न पूछता है।	पाठ के प्रश्नो के उत्तर देता है पाठ का ही प्रश्न पूछता है	सरल प्रश्नो के उत्तर देता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी–कभी देता है।	प्रश्न का उत्तर नही देता है
कविता	इच्छानुसार कोई कविता हावभाव के साथ सुना जा सकता है एवं संदर्भ को समझ सकता है।	पाठ की कविता को हावभाव एवं लय के साथ सुना जा सकता है, एवं संदर्भ समझ सकता है।	पाठ की कविता को सुना सकता है	कविता को अटक–अटक कर सुनाता है	उपरोक्त चीजो का अभाव
वर्णन कहानी वार्तालाप	किसी भी घटना/कहानी/अनुभव को शुद्ध उच्चारण , प्रवाहपूर्ण एवं क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	किसी भी परिचित परिवेश (विद्यालय/घर) की घटना/कहानी /अनुभव को क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को क्रमबद्धता रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को सुनाता तो है किंतु क्रमबद्धता का ध्यान नही रखता है।	सुनी, सुनाई हुई कहानी एवं घटना को अटक–अटक कर सुनाता है। क्रमबद्धता का अभाव।

दक्षता– 2. पढ़ना					
पढ़ना	किसी भी पाठ्य सामग्री को विराम चिन्हो का ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ता है एवं पठित सामग्री के अर्थ को समझता है।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को समझ कर, प्रवाह एवं शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ लेता है।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को पढ़ लेता है किंतु समझ का अभाव।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को अटक–अटक कर पढता है, किन्तु अर्थ ग्रहण नहीं कर पाता।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को नहीं पढ़ पाता।

दक्षता– 3.लिखना					
प्रश्न–उत्तर	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों मे लिख लेता है एवं शुद्ध वर्तनी, विराम चिह्नो के साथ परिचित एवं अपरिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	प्रश्नो के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है, परतु विराम चिन्हों का ध्यान नहीं रख पाता है। परिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	शिक्षक के निर्देशानुसार सरल प्रश्नों के उत्तर लिख लेता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी–कभी लिख लेता है।	पाठ्यवस्तु को देखकर कभी–कभी प्रश्नों के उत्तर लिख पाता है।
कहानी निबंध	पद्यांश–गद्यांश का भावार्थ तथा कहानी एवं निबंध का सारांश लिख लेता हैं।	पद्यांश–गद्यांश का अर्थ एवं कहानी का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश–गद्यांश का सरल अर्थ लिख लेता है। परंतु कहानी सारांश नही लिख पाता।	पाठ का सुलेख कभी–कभी लिख लेता है।	सहपाठी के कार्य को देखकर कभी–कभी लिख पाता है।

दक्षता–4. व्यावहारिक व्याकरण					
व्यावहारिक व्याकरण	व्याकरण सम्मत प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकता है। संज्ञा व लिंग की जानकारी है तथा वचन, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, मुहावरें व लोकोक्तियों का प्रयोग करने मे सक्षम है।	संज्ञा व लिंग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों के प्रयोग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों में भेद नहीं कर सकता। केवल सुने हुए सरल मुहावरों का ही प्रयोग करता है।	लिखते एवं बोलते समय व्याकरण संबंधी अत्याधिक त्रुटियाँ पाई जाती हैं।
	क्रिया के काल, समास एवं संधि से सामान्य परिचय है। वाक्य के भेद, अव्यवों के महत्व और प्रयोग समझता है।	क्रिया, काल, समास, संधि में गलती करता है।	वाक्यों के भेद को समझ नहीं पाता	व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ पाई जाती है।	

अंग्रेजी के रूब्रिक्स

पढ़ना	A	B	C	D	E
उच्चारण	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से कभी–कभी पढ़ लेता है।	शिक्षक की मदद से शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों को पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ परिचित शब्दों को पढ़ लेता है किन्तु नये शब्दों का उच्चारण नहीं कर पाता है।	शब्दों को नहीं पढ़ पाता है।
प्रवाह एवं गति समझ	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति केसाथ पढ़ लेता है। कोई भी छोटी कहानियाँ / पैराग्राफ / वाक्यों को पढ़कर समझ जाता है।	शिक्षक की मदद से स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति केसाथ पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को पढ़ लेता है किन्तु प्रत्येक शब्द के लिए समय लेता है प्रवाह गति एवं हाव–भाव का अभाव है। शिक्षक की मदद से पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढकर समझ जाता है	साधारण वाक्यों को शिक्षक की मदद से अटक–अटक कर पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी / पैराग्राफ / वाक्य को नहीं पढ़ सकता है।	शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है। शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है।

लिखना	A	B	C	D	E
लिखावट	लिखावट साफ–सुथरी पठनीय एवं त्रुटि रहित है। .	लिखावट साफ–सुथरी पठनीय है, लिखते समय कभी कभी त्रुटियाँ होती है।	लिखावट पठनीय होती है शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर नहीं होता है लिखते समय त्रुटियां भी होती है।	लिखावट आसानी से पठनीय नहीं होती है। लिखते समय गल्तियाँ अधिक होती है।	लिखते समय शब्दों के वर्णो को बहुत दूर–दूर लिखता है।
शब्द भंडार	शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर होता है। शब्द भंडार अधिक है लिखते समय सदैव नये–नये शब्दों का उपयोग करता है।	लिखते समय नये–नये शब्दों का उपयोग कभी–कभी करता है।	शब्द भंडार सिमित है। पा.पु. में दिए गए शब्दों का ही उपयोग करता है।	शब्द भंडार का अभाव है शब्दों में त्रुटियाँ भी अधिक होती है।	किताबों में दिए गए शब्दों को भी देख कर नहीं लिख पाता है।
व्याकरण	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है।	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है किन्तु कभी–कभी गल्तियां होती है।	वाक्य संरचना करता है किन्तु काल संबंधी त्रुटियां अधिक होती है।	वाक्य संरचना ठीक से नहीं कर पाता विशेष मदद की आवश्यकता होती है।	वाक्य को पूर्ण रूप से नहीं लिख पाता है।

बोलना	A	B	C	D	E
वार्तालाप	स्तरानुसार अंग्रेजी में हमेशा शिक्षक सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में शुद्ध उच्चारण एवं प्रवाह के के साथ बातचीत करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।	स्तरानुसार अंग्रेजी में शिक्षक एवं सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में बातचीत आवश्यकता अनुसार करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।	स्तरानुसार अंग्रेजी में बातचीत करते समय बहुत अटकता है। प्रवाह के साथ बात नहीं कर पाता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग कभी–कभी करता है।	अंग्रेजी में बातचीत नहीं कर पाता है किताबों के वाक्यों को ही अटक अटकर कर बोल पाता है। समयानुसार कुछ सामान्य ग्रीटिंग्स का ही उपयोग करता है।	सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग नहीं
कविता पठन	कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है एवं दिए गए भाव को समझ पाता है।	शिक्षक की मदद से कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है। एवं अर्थ समझ पाता हैं	कविता को वाक्य की तरह अटक अटक कर पढ़ता है।	कविता में दिए गए शब्दों को उच्चारण करके पढ़ता है। लय एवं हावभाव का अभाव होता है।	करता है। कविता को नहीं बोल पाता है।

पर्यावरण– मूल्यांकन के संकेतक

मौखिक
- प्रस्तुतीकरण
- विषय का ज्ञान
- आत्मविश्वास
- अभिव्यक्ति क्षमता
- पारस्परिक सहयोग

समूह कार्य
- परस्पर सहभागिता
- आपस में चर्चा परिचर्चा
- विषय वस्तु की समझ
- प्रस्तुतीकरण
- सहयोग की भावना

प्रायोगिक कार्य
- अवलोकन क्षमता
- प्रयोग करने की दक्षता
- सावधानी पूर्वक कार्य करने की दक्षता
- निष्कर्ष निकाल पाने की क्षमता
- सामान्यीकरण कर पाना

लिखित कार्य
- विषय वस्तु की समझ
- लेखन कौशल
- समय सीमा में कार्य निष्पादन
- लिखित सामग्री का रखरखाव
- भाषा शैली

भ्रमण
- अवलोकन क्षमता
- संग्रहणीकरण
- वर्गीकरण
- विश्लेषण
- निष्कर्ष

प्रायोजना कार्य :–

- विषयवस्तु की समझ
- जानकारी संग्रह करने की क्षमता
- विश्लेषण क्षमता
- नवाचारी विचार
- निष्कर्ष तक पहुचना

सर्वे कार्य

- जानकारी का संग्रहण
- जानकारी का वर्गीकरण
- विश्लेषण क्षमता
- निष्कर्ष निकालना
- सामान्यीकरण करना

प्रोजेक्ट के रूब्रिक्स

A	B	C	D	E
प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी निकालता है।	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है।तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य नहीं करता या कभी कभी अपने साथी का देखकर बनाता है।

पर्यावरण के रूब्रिक्स
नक्शा दर्शाना

A	B	C	D	E
नक्शे में विभिन्न स्थान, राजधानियाँ पर्वत, पहाड़, नदियाँ एवं उसकी प्रवाह दिशा वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखें स्वस्र्फूत होकर सफाई से दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ, वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखे, कभी–कभी नक्शा या किताब देखकर दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान देखकर शिक्षक के निर्देशानुसार दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न जानकारियाँ कभी सही, कभी गलत दर्शाता है। सफाई एवं स्पष्टता का अभाव।	नक्शा भरने में सफाई का अभाव, देखकर कर भी सही नहीं दर्शा पाता।